

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено

Приказом № 235 от «01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования «Моя семья»
на 2025-2026 учебный год**

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Моя семья»
Группа: старший дошкольный возраст (5-7)
Срок реализации: 2 год

Составители программы:

Васильева Людмила Ивановна
Федорова Елена Николаевна

Дубовка 2025 г.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Целевой раздел | 5 |
| 3. Организация и методика проведения различных форм образовательной деятельности | 7 |
| 4. Примерное тематическое планирование | 9 |
| 5. Содержательный раздел | 11 |
| 5.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 11 |
| 5.2. Подготовительный к школе возраст (6 лет – 7 лет) | 55 |
| 6. Организационный раздел | 127 |
| 6.1. Примерный перечень пособий центра «Моя семья» | 127 |
| 7. Список литературы | 134 |

1. Пояснительная записка

«Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». В.В. Путин

Роль семьи как важного социального института высоко оценивается государством и обществом. Об этом свидетельствуют многочисленные меры поддержки, направленные на создание, сохранение и укрепление этой базовой ячейки общества. В «Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания» (одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2.) подчеркивается важная роль семьи, которая формирует в ребенке основы его внутренней позиции, мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивает ему чувство психологического комфорта и защищенности.

Вопросы семьи, семейных отношений, семейного воспитания в развитии личности ребенка всегда были объектом пристального внимания и изучения как отечественных, так и зарубежных педагогов. Так, например, К.Д. Ушинский в своих трудах о семейном воспитании писал, что главная задача любой семьи – воспитать детей, полезных для общества [Кулаченко, М.В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики / М.В. Кулаченко. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международ. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2014. – С. 27–29].

П.Ф. Лесгафт в книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» сформулировал научные основы семейного воспитания детей.

П.Ф. Каптерева можно назвать основоположником семейной педагогики. По его мнению, первые три-четыре года жизни ребенка – самое важное время воспитательного процесса, именно в эти годы закладываются основы дальнейшего развития и образования.

А.С. Макаренко утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка.

Согласно ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка...», именно они являются первыми педагогами для своих детей, и на них лежит ответственность в воспитании личностных качеств ребенка.

Основой для разработки предлагаемой региональной программы «Моя семья» для детей дошкольного возраста стали цель и основные задачи «Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания» (2024).

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие ему лучше узнать себя, поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания

– помочь ребенку осознать:

– уникальность человека как наивысшую общественную ценность: сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;

– ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;

– ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;

– ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

2.Целевой раздел

Программа для детей дошкольного возраста «Моя семья» в целом является частью образовательной программы детского сада и не требует специального выделения в сетке занятий. На этом основании цели и задачи пособия концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека; погрузиться в историческое прошлое ее возникновения и традиции семейного воспитания; понять атмосферу современной семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную справедливость, способствуют формированию в ребенке соответствующих ценностей; помочь детям увидеть в лице своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других.

Основная цель программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понятии значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье.

В первом разделе «История семьи» решается задача знакомства детей с национальными семейными традициями, бытом и видами народных промыслов и труда предков. Важное внимание уделяется истории русской игрушки, детскому народному фольклору. Прорабатывается формирование речевого, коммуникативного, эмоционального контакта.

Во втором разделе «Современная семья» продолжается расширение представлений детей о семье, о близких родственниках; воспитание любви и уважения к членам семьи, показ ценностей семьи для каждого человека. Рассматриваются вопросы о признании важности семьи на уровне государства (через систему праздничных событий «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности»), а также чествовании героев-воинов, героев труда и др.

В третьем разделе «Семья и общество» решается задача расширения знаний детей о семье как части общества, значимости социального труда и труда в быту, его распределение внутри семейных взаимоотношений; участие детей в формировании семейного бюджета. Важное место в разделе отводится семейным традициям, мероприятиям и событиям, нацеленным на воспитание у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, любви к родному краю и историческому наследию Родины.

Парциальная программа «Моя семья» соотносится с целями и задачами «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», созданной творческим коллективом Института развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР). Содержание раскрывает формы и методы просвещения и взаимодействия с родителями воспитанников в контексте воспитательно-образовательной деятельности по разделам: «История семьи», «Современная семья», «Семья и общество».

Структура программы носит трехчастный характер.

В целевом разделе сформулирована цель программы, организация и методика проведения различных форм образовательной деятельности для всех возрастных групп, предложено примерное тематическое планирование.

Содержательный раздел структурирован по возрастному принципу. По каждому возрастному периоду описаны характеристика возраста, основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФООП ДО, дано описание содержания образовательной деятельности, планируемые результаты, предложена примерная тематика образовательной деятельности, формы ее реализации, примерное тематическое планирование на учебный год.

Организационный раздел содержит рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».

Программа содержит список рекомендуемой литературы.

3. Организация и методика проведения различных форм образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности по обогащению представлений детей о семье может иметь как самостоятельный, так и включенный характер:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);
- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения за трудом взрослых;
- продуктивные виды деятельности;
- виртуальные экскурсии;
- проектная деятельность;
- индивидуальная – работа с детьми и др.

С младшими дошкольниками работа проводится в форме ситуативных бесед, игровых упражнений, тематических игр, продуктивных видов деятельности.

Для детей средней группы рекомендуется проводить игры и упражнения, включая их в другие виды занятий по различным образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие), а также раз в месяц проводить итоговую игру-занятие (совместное с семьями воспитанников мероприятие). Его целью является выявление результативности в формировании у детей представлений о семье; возможна коррекция личностных затруднений дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) проводится одно занятие в неделю (в соответствии с задачами образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» ФООП ДО), наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы ценности семьи и нравственных переживаний. Возможен перенос части материала в самостоятельную деятельность детей, культурные практики, формирующие способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, потребность познания себя как члена семьи, общества.

Решение задач данного курса невозможно без активного участия родителей. Наиболее эффективной формой является проектная деятельность. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего и воспитывающего процесса сотрудничества педагога, родителей и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени (одного дня, недели), в котором найдут отражение различные образовательные области. В таком контексте взрослый обеспечивает ребенку условия для целостного понимания и восприятия ценности семьи, труда, ценности своей малой и большой Родины.

Хорошим дополнением является оформление в группах образовательных центров «Моя семья» для знакомства детей с национальными традициями воспитания, русской народной игрушкой, народным фольклором; организация экспозиционных выставок семейных фотографий, посвященных необычным событиям в семьях воспитанников, трудовым достижениям родителей; создание фотоколлажей, видеороликов, повествующих о важных государственных и семейных праздниках и традициях для понимания ребенком семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту.

4.Примерное тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Раздел «История семьи» | | |
| 1 | Откуда произошла семья: история возникновения семьи | 1 |
| 2 | Как воспитывали детей на Руси | 1 |
| 3 | Русская изба | 1 |
| 4 | Русский костюм | 1 |
| 5 | Занятия и ремесленничество русского народа | 1 |
| 6 | Как рубашка в поле выросла | 1 |
| 7 | Русская народная игрушка | 1 |
| 8 | Русская матрешка | 1 |
| 9 | Народная культура и традиции | 1 |
| 10 | Истоки моей семьи | 1 |
| 11 | Символы семьи | 1 |
| 12 | Ладная неделя (итоговое занятие) | 1 |
| Раздел «Современная семья» | | |
| 1 | Я, мое имя, фамилия, отчество | 1 |
| 2 | В нашей семье живут.... | 1 |
| 3 | Что я знаю о своих родных | 1 |
| 4 | Мое место в доме | 1 |
| 5 | Семейный уклад: правила в моей семье | 1 |
| 6 | Семейная экономика | 1 |
| 7 | Какая семья самая счастливая? | 1 |
| 8 | Здоровье начинается в семье | 1 |
| 9 | Мы – спортивная семья | 1 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 10 | Семейные маршруты | 1 |
| 11 | Праздники и традиции моей семьи | 1 |
| 12 | В семейном кругу (итоговое занятие) | 1 |
| Раздел «Семья и общество» | | |
| 1 | Семья – основа общества | 1 |
| 2 | Мои права и обязанности в семье | 1 |
| 3 | Государство, в котором мы живем | 1 |
| 4 | Моя малая родина | 1 |
| 5 | Дом, в котором мы живем | 1 |
| 6 | Семейный маршрут «Край ты мой, родной» | 1 |
| 7 | Семейный маршрут «По местам боевой славы» | 1 |
| 8 | Семейный маршрут «Культурное наследие» | 1 |
| 9 | Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей» | 1 |
| 10 | Семейные праздники в России | 1 |
| 11 | Семейные дела | 1 |
| 12 | Труд в жизни человека (итоговое занятие) | 1 |

Используемая единая тематика разделов в разных возрастных группах вовсе не означает повторяющегося материала. Принцип концентричности заключается в том, что работа по воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и ее истории, сохранению семейных традиций и обычаев, социальной значимости семьи в государстве осуществляется через включение детей и взрослых в разнообразные образовательные практики и продолжается на каждом следующем временном отрезке, т.е. в следующей возрастной группе – по спирали.

Однако сами образовательные практики не остаются неизменными, они наполняются новым содержанием, побуждающим детей к новым открытиям на основе ранее приобретенного опыта исследовательской и познавательной деятельности. Принцип деятельностного подхода позволяет охватить все виды деятельности ребенка, чтобы сделать содержание образовательной деятельности и детских практик насыщенным и разнообразным

5.Содержательный раздел

5.1.Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Достижения этого возраста характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

В основу задач образовательной деятельности взят материал из ФГОС ДО и ФОП ДО (разделы социально-коммуникативное и познавательное развития).

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

1. В сфере социальных отношений

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых (ФОП ДО стр.31).

2. В сфере трудового воспитания

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе (ФОП ДО стр.34).

3. В области формирования основ безопасного поведения

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту (ФОП ДО стр.35).

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях (ФОП стр.32).

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи (ФОП ДО стр.32).

2. В сфере трудового воспитания

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда (ФОП ДО стр.34).

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с

конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых (ФОП ДО стр.34).

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представите- лей) (ФОП ДО стр. 34).

3.В области формирования основ безопасного поведения:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения: в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения (ФОП ДО стр. 34).

Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности (ФОП ДО стр. 34).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:
развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности (ФОП ДО стр.48).

Содержание образовательной деятельности

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) (ФОП ДО стр. 49).

Образовательная деятельность может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);
- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения трудом взрослых;
- индивидуальную – работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и др.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

| Формы образовательной деятельности | Примерная тематика образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>Беседы, ситуативные диалоги, рассказы, рассматривание картин.</p> | <p>«Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Дружная семья», «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). «В какой сказке встречаются семьи», «Моя родословная. Генеалогическое древо» «Семейные традиции», «Бабушки и дедушки», «Правила семьи», «Труд в нашей семье», «Что я могу и умею делать», «Кем работают мои родители», «Зачем человеку нужна семья? Можно ли прожить без семьи?».</p> <p>«Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей».</p> |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Чтение потешек: «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».</p> <p>Русские народные сказки: «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого);</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);</p> <p>Сказки «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Усачев А. «Колыбельная книга», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее», Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С.</p> <p>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Телешов Н.Д. «Крупеничка». Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору).</p> |

| | |
|---|---|
| Дидактические игры и упражнения | «Кем быть?», «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Разложи по порядку» (фигурки человека с учетом возрастных изменений), «Собери портрет из деталей», «Составь семью из фигурок», «Радость – или огорчение?», «Назови, как тебя дома ласково называют?», «Домашний труд», «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму», «Домашний труд», «Угадай, о ком я говорю», игра «Кто кем приходится?», «Кто живет у нас в квартире?», игра «Ласковое слово», игра «Хорошо – плохо». |
| Подвижные игры | «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель», «Не попадись». |
| Сюжетно – ролевые игры: | «Семья», «День рождения куклы», «Поездка на автобусе», «Больница», «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Семейный поход», «В театр», «Парикмахерская», «Поликлиника». |
| Музыка. Музыкально – дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. | разучивание песен «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивсенсен; «Колыбельная», рус. нар. песня. «Где мои детки?», «Мама и детки». |

| | |
|---|---|
| Настольные игры | «Семья», «Наши родные – как их называть?», «Обязанности в семье». |
| Пальчиковые игр. Артикуляционная гимнастика | «Вкусное варенье», «Блинчики» |
| Игры драматизации | «Чем можно порадовать близких?», В. Осеева «Обычная старушка» |
| Проблемная ситуация | «Что я буду делать, если мама заболит или папа уедет в командировку?» |

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возрастных возможностей.

Планируемые результаты:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (ФОП ДО стр. 15);

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления (ФОП ДО стр.15);

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (ФОП ДО стр. 15);

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице (ФОП ДО стр. 15).

Примерное тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Раздел «История семьи»

| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Формы работы | Цель и задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------|---|--------------|---|---|
| 1 | Откуда произошла семья: история возникновения семьи | Занятие | <u>Цель:</u> познакомить историю своей семьи, своей родословной. <u>Задачи:</u> формировать у ребенка позитивное отно- | Педагог знакомит с происхождением слова «семья», – рассказывает о происхождении семьи, – о характерных чертах крестьянских семей – единстве, прочности и важности для Руси. |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | шение к своему «Я»; расширять представления о родословной; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой продуктивной деятельности. | |
| | | Беседа «Семья-главная крепость твоя» | <u>Цель:</u> формирование представлений о семье, как многопоколенной общности близких людей. | Педагог рассказывает о семье, которая существует уже несколько поколений, и ее особенностях, таких как: распределение обязанностей, особенности воспитания и взаимоотношения между членами семьи. |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> воспитывать отзывчивость, уважительное отношение к старшему поколению посредством изобразительной деятельности. | Лепка из соленого теста «Дедушкин портрет». Педагог предлагает детям вспомнить, какие черты лица у дедушки, отразить их в процессе создания портрета. Организовать выставку по итогам работы и пригласить дедушек. |
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> воспитывать уважение и любовь к своим близким. | Чтение произведения Я. Акима «Моя родня». Педагог при прочтении произведения обращает внимание на содержание текста. Задает детям вопросы об их близких. Предлагает желающим детям рассказать свою историю о семье. |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| 2 | Как воспитывали детей на Руси | Занятие | <p><u>Цель:</u> исследование истории быта простого русского крестьянского народа и его влияния на воспитание мальчиков и девочек.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать представление о традиционном семейном воспитании; исследовать различия в воспитании мальчиков и девочек на Руси; развивать навыки социального взаимодействия.</p> | Педагог использует мультимедийные средства, чтобы познакомить детей с основами семейного воспитания на Руси. Также уточняется у детей, остались ли какие-то черты этого воспитания в современном мире и как мы узнали об особенностях воспитания детей. |
| | | Беседа «Быт крестьян», «Труд крестьян» «Воспитание мальчиков и девочек». | <p><u>Задачи:</u> уточнить, как воспитывались мальчики и девочки, какие трудовые поручения они выполняли.</p> | Работа в центре «Семья». Во время беседы показывать слайды презентации, обращать внимание на понятие «Быт», «Труд», «Труд девочек, труд мальчиков». |
| | | Чтение художественной литературы. | <p><u>Задачи:</u> учить отличать добро от зла, понимать, что хорошо, а что плохо, помогать слабым и беззащитным.</p> | Чтение художественной литературы: «Крошечка-Хаврошечка» Педагог, читая произведения, обращает внимание на содержание текста. Задает вопросы о персонажах: Какой персонаж, добрый, злой? Правильно ли поступил? Как бы ты поступил в этой ситуации? |
| | Продуктивная деятельность | <p><u>Задачи:</u> учить передавать характерные особенности домашних животных в рисунке; воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p> | Изобразительная деятельность «Кормилица-корова». Педагог уточняет, что означает «корова-кормилица», предлагая вспомнить русскую народную сказку «Крошечка-Хаврошечка», показывает иллюстрацию «Кормилицы – коровы». Объясняет правильность прорисовки всех частей тела животного, формирует навык сотрудничества и доброжелательности. | |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|--|
| 3 | Русская изба | Рассматривание иллюстраций на тему «Русская изба», «Предметы старины» | <u>Задачи:</u> формирование представлений о русском крестьянском быте, уважения к русской народной культуре; расширять словарный запас: изба, сруб, наличники, половицы, конек, горница, кровля, крыльцо. | Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации на темы «Русская изба», «Предметы старины». Пополнение центра «Семья» предметами старины, относящиеся к теме «Русская изба» |
| | | Русские народные игры: «Жмурки», «Золотые ворота», «Колпачок» | <u>Задачи:</u> приобщить детей к народной культуре и культуре народов России; приобщать детей к традициям народной культуры через устное народное творчество. | Педагог знакомит детей с русскими народными играми: «Жмурки», «Золотые ворота», «Колпачок». объясняет правила, проговаривает слова вместе с детьми. Далее дети, выучив слова, берут на себя роль водящего. Перед детьми разложены предметы быта. Педагог загадывает загадки о предметах быта и народных промыслах, предлагает отгадать загадку и найти нужный предмет. |
| | | Дидактические игры: «Подбери мебель для избы», «Народные промыслы», «Составь узор» | <u>Задачи:</u> приобщать детей к культуре русского народа, формирование представлений о русском крестьянском быте; воспитывать интерес к русской народной культуре, посредством знакомства с основами русской избы. | Педагог проводит с детьми дидактические игры. В процессе игры дети получают знания об истории крестьянского жилища – избы, о ее устройстве, крестьянского подворья и его элементов. |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|--|
| 4 | Русский костюм | <p>Просмотр презентации по теме «Русский народный костюм»</p> | <p><u>Задачи:</u> формирование у детей познавательного интереса при ознакомлении с русским народным костюмом; вызвать желание узнать историю его возникновения и изготовления; воспитывать уважительное отношение к прошлому России.</p> | <p>Педагог показывает презентацию про русский народный костюм. Рассказывает об основных элементах русского народного костюма.</p> |
| | | <p>Чтение художественной литературы. «Русский костюм» Ю. Е. Каштанов</p> | <p><u>Задачи:</u> воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, особенностям традиций русского народного костюма.</p> | <p>Педагог читает произведение «Русский костюм» Ю.Е. Каштанова обращает внимание на детали костюма. Обращается к детям с предложением назвать детали русского костюма.</p> |
| | | <p>Продуктивная деятельность</p> | <p><u>Задачи:</u> закреплять знания о русском народном костюме; воспитывать уважительное отношение к прошлому России.</p> | <p>Декоративное рисование «Славянские узоры на рубашке». Педагог показывает иллюстрации русских народных костюмов. Что одежда должна была не только согревать, но и оберегать людей от сил зла, поэтому женщины украшали подол, рукава и ворот рубахи. Вышивка служила «оберегом» – то есть оберегала человека. Объясняет значение каждого элемента орнамента.</p> |
| | | <p>Подвижные русские народные игры: – «Горелки» – «Ручеек» – «Ворон»</p> | <p><u>Задачи:</u> приобщать детей к народной культуре средствами русских народных игр.</p> | <p>Педагог предлагает детям поиграть в русские народные игры, объясняет правила и уточняет смысл текста, сопровождающего игру, проговаривает слова вместе с детьми. Далее дети, выучив слова, берут на себя роль водящего.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | Лэпбук на тему «Русский костюм» | <u>Задачи:</u> систематизировать знания детей о русском костюме. | Педагог совместно с детьми и родителями готовит лэпбук. Педагог вместе с детьми может обсудить, какие элементы будут включены в лэпбук. Это могут быть: -карманчики для карточек, – мини-книжки с информацией, – колесики с вращающимися элементами, – конвертики с сюрпризами, – ленты для перетягивания и т.п. Родители помогают вырезать, склеивать и оформлять детали, а ребенок участвует в процессе, выбирая цвета, рисунки и добавляя свои идеи. |
| 5 | Занятия и ремесленничество русского народа | Занятие | <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду и достижениям русского народа. <u>Задачи:</u> формирование представлений о разнообразии труда русского народа; развитие интереса к ремеслам и сельскому хозяйству; стимулирование любопытства и интереса к традициям русского народа; объяснение понятий "ремесленничество" и "занятие". | Работа в центре «Семья». Педагог сопровождает презентацию «Занятия и ремесленничество русского народа» рассказом о том, как была организована рыбалка, охота, земледелие и бортиничество. Предлагает рассмотреть предметы-продукты различных видов народных ремесел женские (кружево, вышивка) и мужские (резьба по дереву, керамика). |
| | | Д/и «Народные промыслы» | <u>Задачи:</u> формировать умение различать цветовые гаммы, характерные для различных промыслов (гжель, городец, хохлома, дымка); развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту. | Педагог предлагает детям вспомнить элементы росписи различных народных промыслов. На игровом поле выставляется чайник с изображением одного из видов народного промысла, дети подбирают к этому чайнику блюдца с нужным промыслом, далее нужно к этим блюдам подобрать кружки с аналогичным промыслом. |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|
| | | <p>Продуктивная деятельность</p> | <p><u>Задачи:</u> формирование у детей познавательно-творческого интереса к русской народной культуре через ознакомление с дымковской игрушкой и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.</p> | <p>Изобразительная деятельность «Расписные игрушки» В начале занятия педагог вместе с детьми рассматривает образцы русских народных игрушек, затем объясняет детям основные правила рисования геометрических фигур, которые составляют основной элемент росписи. Уточняет, какие цвета можно использовать для дымковской росписи. Затем педагог показывает схему рисования росписи. Дети приступают к рисованию. В конце занятия организуется выставка расписных игрушек.</p> |
| | | <p>Мастер-класс «Кукла Ладушка»</p> | <p><u>Задачи:</u> познакомить малышей с народными традициями, развить мелкую моторику.</p> | <p>Педагог рассказывает детям и их родителям о том, как раньше родители своим детям делали сами кукол. И предлагает им самостоятельно изготовить свои «Куклу Ладушку». Перед началом мастер-класса педагог уточняет, весь ли материал готов, объясняет детям правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Затем рассказывает этапы создания куклы. В конце мастер-класса проводится выставка созданных кукол.</p> |
| 6 | Как рубашка в поле выросла | <p>Занятие</p> | <p><u>Цель:</u> развить у детей представление о различных видах домашнего труда. <u>Задачи:</u> познакомить детей с процессом ткачества из льна; ознакомить детей с особенностями выполнения домашних обязанностей; сформировать у детей позитивное отношение к труду в быту.</p> | <p>Педагог рассказывает детям о том, откуда берется одежда. Начинает с того, что многие вещи сделаны из натуральных материалов, таких как хлопок и лен. – Рассказать детям о растениях, из которых получают хлопок (хлопчатник) и лен (льняное растение). Показывает иллюстрации или фотографии этих растений. – Объяснить, как собирают урожай хлопка и льна, как обрабатывают сырье, превращают его в волокна и нити. Педагог рассказывает о том, как ткань окрашивается и как из нее шьется одежда.</p> |
| | | <p>Показ презентации «Быт и труд русских людей».</p> | <p><u>Задачи:</u> закрепление и расширение представлений детей о видах женского и мужского труда.</p> | <p>Педагог рассказывает про домашние занятия русских крестьян: ткачество, уход за домашними животными, заготовление запасов на зиму, изготовление лучин и корзин и т.п.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | Проектная деятельность «Выращивание семян льна на подоконнике» | <u>Задачи:</u> формирование знаний о природе, знакомство с жизненным циклом растений; воспитывать трудолюбие. | Педагог вместе детьми сажает семена хлопка или льна в горшки с землей. Это позволяет им наблюдать за ростом растения и понимать, откуда берутся материалы для одежды. После посадки педагог объясняет, как ухаживать за растениями, чтобы они выросли здоровыми. |
| | | Создание макета «Русская деревня» | <u>Задачи:</u> формирование представлений о традиционной архитектуре и образе жизни в русской деревне; развитие интереса к истории и культуре России. | Педагог рассказывает детям о жизни в деревне, о традиционных занятиях крестьян, о значении каждого элемента макета. Демонстрирует фотографии, картины, связанные с русской деревней. Вместе с детьми обсуждают, какого размера и планировки будет макет. Рисуют схему расположения домов, дорог, рек и других элементов. Родители помогают в изготовлении макета (готовят домики из картона вместе с детьми дома, собирают вместе с детьми веточки и листья для крыш домов макета). |
| 7 | Русская народная игрушка | Занятие | <u>Цель:</u> формирование интереса к русской игрушке. <u>Задачи:</u> усвоить первоначальное представление о возникновении игрушек на Руси; через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси; познакомить детей с игрушками, сделанными из глины, соломы, дерева. | Работа в центре «Семья». Педагог показывает детям несколько русских народных игрушек (матрешку, дымковскую игрушку, филимоновские свистульки). Рассказывает о том, что эти игрушки сделаны вручную мастерами и имеют свою историю. Задаёт детям вопросы: «Как вы думаете, почему у этих игрушек такие яркие цвета?», «Что необычного в этой игрушке?» Педагог рассказывает краткую историю о происхождении русской игрушки. Показывает иллюстрации или фотографии мастеров за работой, объясняет, какие материалы использовались для изготовления игрушек (дерево, глина, краски). |

| | | | | |
|---|------------------|--------------------------------|--|--|
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> развитие художественных способностей детей через рисование народной игрушки, формирование интереса к русскому народному творчеству. | Изобразительная деятельность «Рисуем народную игрушку». |
| | | Выставка «Моя любимая игрушка» | <i>Задачи:</i> развитие интереса к окружающему миру через знакомство с разными видами игрушек бабушек/дедушек. | Педагог организует в группе выставку семейных фотографий и просит детей по очереди рассказать о своей семье. |
| 8 | Русская матрешка | Занятие | <u>Цель:</u> воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки. <u>Задачи:</u> закрепить знание детей о народной игрушке – матрешке; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку. | Педагог рассказывает детям о русской матрешке – символе России. Объясняет, что такое матрешка, почему она так популярна и где впервые появилась. <u>Просмотр презентации.</u> История появления матрешки. Рассказ о том, когда и кем была создана первая матрешка. Техника изготовления. Как делается матрешка: от заготовки до росписи. Особенности росписи. Традиционные узоры и мотивы, используемые при создании матрешек. Виды матрешек. Различные типы матрешек, которые существуют в разных регионах России. |
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> развить творческие способности, узнать больше о русской культуре и традициях. | Рисование «Веселые матрешки» Педагог рассказывает детям о том, что такое матрешка – традиционная русская деревянная игрушка, состоящая из нескольких кукол, вложенных одна в другую. Можно показать им фотографии или настоящие матрешек. Знакомит с материалом: Объясняет, какие материалы будут использоваться (бумага, краски, кисти). Попросить детей нарисовать круг на бумаге. Добавляют детали. Также можно нарисовать платок на голове. Украшают одежду. |

| | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | Викторина «Русская матрешка» | <u>Задачи:</u> познакомить детей с матрешкой – как символом русской традиционной народной культуры. | Педагог проводит викторину для детей. Напоминает, что такое матрешка, откуда она пришла, зачем ее делают. Задаются вопросы викторины: – Какое дерево используют для изготовления матрешки? (Ответ: Липа) – Сколько матрешек обычно помещается одна в другую? (Ответ: От 3 до 10) – Какой головной убор носит матрешка? (Ответ: Платок) и т.д. Во время ответов демонтируются иллюстрации или реальные предметы, чтобы визуализировать информацию. Затем подводят итоги. Определение победителей. Награждение. |
| 9 | Народная культура и традиции | Занятие | <u>Цель:</u> воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской народной культуре и традициям. | Работа в центре «Семья». Педагог рассказывает детям о традиционных на Руси праздниках: – Масленица. Рассказ о значении праздника, о традиции изготовления блинов. |
| | | | <u>Задачи:</u> пробудить интерес к истории, культуре и традициям России. показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах. знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа. | – Иван Купала: Рассказ об истории праздника, объяснение символики огня и воды. |

| | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|
| | | <p>Русские народные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Гуси-лебеди», – «Волк и овцы», – «Карусель» | <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с народными традиционными русскими играми.</p> | <p>Педагог организует подвижные игры и объясняет правила.</p> <p>Организация игры "Гуси-лебеди", объяснение правил и проведение соревнований.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Волк и овцы: Проведение игры "Волк и овцы", обсуждение ее символического значения. – Карусель: Участие в игре "Карусель", объяснение ее роли в традиционной культуре. |
| | | <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли»</p> | <p><u>Задачи:</u> ознакомление детей с русскими народными играми. Воспитание уважения к традициям и культуре своего народа.</p> | <p>Педагог предлагает детям обыграть разные жизненные ситуации (прием гостей, день рождения друга, организация празднования) с использованием кукол и игровых атрибутов.</p> |
| | | <p>Конкурс презентаций «Традиции моей семьи» (среди семей)</p> | <p><u>Задачи:</u> сохранение и популяризацию семейных ценностей, культурного наследия и национальных традиций.</p> | <p>Педагог проводит конкурс среди семей «Традиции моей семьи». Презентация должна быть сделана в Power Point. продолжительность не более 10 минут. Тематика презентаций: семейные традиции, праздники, обряды, рецепты, рассказы о предках и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оригинальность и уникальность представленного материала. |
| 10 | Истоки моей семьи | Занятие | <p><u>Цель:</u> создание условий для формирования у детей представления об истоках семьи, как многопоколенной общности близких людей.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать навыки творческого рассказывания; формировать у детей представления о семье, ее истоках; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> | <p>Педагог знакомит детей с понятием многопоколенной семьи, объясняя, что в прошлом несколько поколений одной семьи часто проживали под одной крышей. Старшие родственники заботились о маленьких, делясь с ними важными навыками и знаниями. Педагог интересуется, известны ли детям родственные связи в их семьях, и делится информацией о генеалогическом древе. Его рассказ может быть дополнен мультимедийной презентацией или наглядными материалами.</p> |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|---|
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> развивать у детей художественно-творческие способности посредством использования различных видов национальной росписи. | Аппликация – «Декоративный поднос для бабушки»; Рисование – «Узор на разделочной доске». Педагог предлагает детям вспомнить элементы и характерные черты различных видов росписи и самостоятельно расписать изделие. |
| | | Создание мультипликационного фильма «Моя семья» | <i>Задачи:</i> учить передавать через сюжет мультфильма отношение к своей семье, закреплять знания детей о членах своей семьи и их функционалом; способствовать развитию у детей творческих способностей. | Педагог рассказывает и показывает все этапы создания мультипликационного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучивание. |
| 11 | Символы семьи | Занятие | <i>Цель:</i> формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким. <i>Задачи:</i> познакомить детей с общим понятием герб и его значением; формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям; расширять знания о ближнем окружении, развивать умение разбираться в родственных связях. | Педагог, применяя мультимедийную презентацию, объясняет детям значение термина «символ». Он просит ребят предложить изображения, которые ассоциируются с их семейной историей. После этого рассказывает о традиционных символах семьи: матрешка, представляющая материнский образ, который защищает всех домочадцев, и ромашка – современный знак семейных ценностей. |
| | | Презентация на тему «Семейные гербы» | <i>Цель:</i> формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким. | Педагог объясняет детям, что такое герб и зачем он нужен. Рассказывает историю возникновения гербов и о том, когда появились первые гербы и кто их использовал. Объясняет, для чего нужны символы на гербе. |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с общим понятием герб и его значением; формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям; расширять знания о ближнем окружении, развивать умение разбираться в родственных связях; способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу.</p> | |
| | | Продуктивная деятельность | <p><u>Задачи:</u> развивать воображение, желание создать символ своей семьи посредством художественной деятельности.</p> | Изобразительная деятельность «Эскиз герба детского сада» Аппликация на тему: «Выложи узор на гербе». Педагог предлагает детям вспомнить элементы оформления герба. Самостоятельно оформить герб. |
| | | Конкурс-выставка совместных работ родителями и детей «Семейные гербы». | <p><u>Цель:</u> сохранение и популяризацию семейных ценностей, культурного наследия и национальных традиций.</p> | Педагог разрабатывает положение конкурса-выставки «Семейные гербы». Родители и дети совместно разрабатывают концепцию семейного герба. Выбирают символы, которые будут отображены на гербе. Оформляют работы в рамку или на подставку. Добавляют пояснение и описание герба. После организуется выставка. |
| 12 | Ладная неделя (итоговое занятие) | Беседа с детьми «Семейный уклад, чтобы в семье был лад». | <p><u>Цель:</u> гармонизация детско-родительских отношений, духовное развитие личности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u> способствовать укреплению семьи, формированию в детях чувства семейной сплоченности на основе представ-</p> | Педагог приветствует детей и вводит их в тему беседы, говоря о том, что семья – это важное место, где живут родители, братья, сестры и другие родственники. Вопросы для обсуждения: "Что такое семья?", "Кто живет в вашей семье?", "Какие у вас есть общие дела и занятия?" Педагог спрашивает о том, как каждый член семьи выполняет свои обязанности. Например, мама готовит еду, папа чинит |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | ставлений о традиционных семейных ценностях (взаимоуважение, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь); воспитывать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; создать условия для творческого самовыражения дошкольников, родителей, педагогов. | вещи, старшие дети помогают младшим. Примеры вопросов: "Какие обязанности у вас в семье?", "Чем вы помогаете родителям?" Педагог рассказывает, что у каждой семьи есть свои традиции и праздники (например: празднование дней рождения, Нового года, Пасхи и других значимых событий). Дети знакомятся с традиционным семейным укладом, семейными традициями русского народа, включающими в себя обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передавались из поколения в поколение. |
| | | Семейная выставка «Кукла на ложке» (в группах) | Задачи: способствовать развитию творчества, укреплению семейных связей и формированию уважения к истории и традициям своей семьи. | Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить куклу – символ семьи с последующей организацией выставки в группе. |

Раздел «Современная семья»

| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Формы работы | Цель и задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------|---------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1 | Я, мое имя, фамилия, отчество | Проектная деятельность | Цель проекта: создание условий для реализации потребности дошкольника в самопознании, формировании чувства самооценности, способствовать гармонизации образа «Я». Задачи проекта: дать детям представление о праве каждого человека на имя; значение имени; развивать интерес и желание узнать историю происхождения своего имени; | Педагог объясняет детям, что каждому человеку присвоены имя, отчество и фамилия, которые выделяют его среди других. Он рассказывает о традициях на Руси, связанных с выбором имен и их значением; о том, как наши предки уделяли особое внимание этому процессу, стремясь, чтобы их дети выросли сильными, здоровыми и добрыми, а также о происхождении фамилий. Также он знакомит с актом о рождении – первым официальным документом, где указаны имя, отчество и фамилия новорожденного. Далее педагог предлагает учащимся поделиться своим полным именем, |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | воспитывать уважение к своему имени и имени другого человека. | включая фамилию и отчество, а также озвучить полные имена и отчества своих родителей. |
| | | Чтение художественной литературы. | <u>Задачи:</u> формирование навыков правильного обращения к людям | Чтение художественной литературы и обсуждение Б. Житков «Как меня называли», А. Барто «Имя и фамилия». |
| | | Речевые игры «Подарки», «Ласковое имечко», «Как растёт мое имя» | <u>Задачи:</u> формирование навыка назвать свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое. | Педагог создает игровую ситуацию, чтобы дети могли называть свои имена: короткое, полное, ласковое и самое любимое. Дети становятся в круг и передают мяч друг другу, называя себя полным именем, а в следующем кругу – ласковым именем и т.д. |
| 2 | В нашей семье живут.... | Занятие | <u>Цель:</u> формирование у детей понятия «семья»; представлений о семье, семейных и родственных отношениях. <u>Задачи:</u> формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имен, фамилий родителей, бабушек и дедушек; формировать представления о родственных отношениях; воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким. | Во время занятия педагог помогает детям организовать и упорядочить свои представления о семье и ее членах, выражает свою любовь и уважение к близким людям, поддерживает их в желании выражать свои чувства и переживания в повседневной жизни. |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> расширять и обогащать представления детей о составе семьи. | Изобразительная деятельность. «Моя семья». Беседа о семье. Педагог задает вопросы детям: «Кто живет вместе с вами?», «Как вы проводите время со своей семьей?» и т.п. Педагог показывает примеры рисунков семей, обращая внимание на разнообразие композиций и использование разных цветов. Дети рисуют свои семейные портреты. Важно поощрять индивидуальность каждого рисунка. |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| | | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | <i>Задачи:</i> обогащать социально-игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету игры «Семья». | Педагог предлагает детям «поиграть в семью». Семья очень большая. Роли распределяются по желанию. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им. |
| | | Конкурс-выставка «Мое генеалогическое древо» (дети и родители) | <i>Цель проекта:</i> обогащать представлений детей старшего дошкольного возраста об истории семьи, родословной, семейных традициях. <i>Задачи:</i> формировать у детей представление о семье; расширять знания о ближайшем окружении, учить разбираться в родственных связях; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях; с помощью родителей создать генеалогические древа своих семей, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности. | Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить «Генеалогическое древо» семьи с последующей конкурсом-выставкой в группе. |
| 3 | Что я знаю о своих родных | Занятие | <i>Цель:</i> познакомить детей со своей родословной. <i>Задачи:</i> обобщать и расширять знания детей о семье; формировать представления детей о родственных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях; воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам. | Педагог беседует с детьми о родственных связях и родственниках, используя фотоальбом семьи. Педагог объясняет родственные связи и рассказывает, что необходимо проявлять заботу о своих близких. Педагог рассказывает о пожилых людях, таких как бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки и об их важной роли в воспитании детей. |

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------------|--|--|
| | | Ситуативный разговор | <i>Задачи:</i> расширять знания детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях; пробуждать у детей интерес к знаниям о своих родителях, родственниках; формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми; воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям. | Ситуативный разговор: «Сколько я в слове «семья»?» Педагог проводит беседы с детьми о членах семьи: «С кем ты приходишь в детский сад», «Моя семья – моя радость», «Кто в семье главный», «Вот так мама, золотая прямо!», «Мой папочка – самый родной и дорогой», «Мои братья и сестры» «Живут ли в доме бабушка и дедушка?». |
| | | Чтение художественной литературы | <i>Задачи:</i> расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений. | Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений: С. Баруздина «Мамина работа», Р.Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н.Носова «И я помогаю», В.Осеевой «Сыновья». |
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> повышать значения семейного воспитания через приобщение детей к истории семьи и возрождению семейных традиций. | Лепка: «Семейный портрет». Педагог рассказывает детям о том, что такое семья, кто входит в состав их семьи, какие роли выполняют члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры). Рассматривает иллюстрации, фотографии с изображением семейных сцен, обсуждение эмоций и чувств, которые испытывают люди. Педагог демонстрирует, как из простых форм можно создать фигуры людей. |
| 4 | Мое место в доме | Ситуативный разговор | <i>Задачи:</i> актуализировать представления детей о месте, которое они занимают в семье, закреплять представлений ребенка о себе как представителя определенного пола. | Ситуативный разговор «Мое место в доме». Педагог просит рассказать детей о себе: имя, пол, возраст, о месте жительства ребенка (адрес), о своем месте в доме, о своей комнате. |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | Чтение художественной литературы | <i>Задачи:</i> познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. | Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?» Русская народная сказка «Три медведя». |
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> развивать у детей художественно-творческих способностей посредством художественной деятельности; передавать в замысле постройки образ своего дома. | Лепка «Мой дом». Педагог рассказывает детям о различных типах домов, материалах, из которых они строятся, и особенностях архитектурных стилей. Рассматривают иллюстрации, фотографии с изображением домов. – Вопросы к детям. Например: «Какой дом у тебя?», «Какие здания тебе нравятся больше всего?» Педагог демонстрирует, как из простых форм можно создать элементы дома. Дети самостоятельно выполняют работу. |
| | | Изготовление макетов «Мой дом» совместно с родителями | <i>Задачи:</i> укреплять связи между ребенком и родителями в совместной творческой деятельности по изготовлению макета «Мой дом»; способствовать улучшению взаимопонимания и укреплению доверия. | Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить макет «Мой дом». |
| 5 | Семейный уклад: правила в моей семье | Занятие | <i>Цель:</i> формирование правильного представления о семье, о правилах в семье. <i>Задачи:</i> вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться установленными правилами семьи; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; воспитать у детей чувства любви | Педагог подводит к тому, что семейный уклад – это ритм жизни семьи, устоявшийся стиль семейного поведения, отношений к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи. В каждой семье есть свои правила. Семейные правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим, что – нет. Например, такие правила – обычаи, как: |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|
| | | | к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными; формировать способы адекватного поведения в семье. | «Употреблять вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «прости», «доброе утро», «приятного аппетита», «спокойной ночи», «Родители устанавливают время, когда маленькому ребенку нужно идти спать», «Убирать за собой посуду». |
| | | Мультимедийная презентация «Правила семейного этикета» | <u>Задачи:</u> приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений внутри семьи; воспитывать дружеское, уважительное и заботливое отношение друг к другу; формировать такие нравственные качества, как скромность, вежливость, добропорядочность. | Педагог предлагает детям просмотр презентации и обсуждение, какие правила поведения актуальны в их семье. |
| | | Оформление лэпбука | <u>Цель:</u> развитие и закрепление представлений детей об обязанностях по дому, развитие познавательного интереса, навыка монологически связной речи. | Оформление лэпбука «Мои домашние обязанности». Педагог предлагает детям и родителям совместно создать лэпбук «Домашние обязанности». |
| 6 | Семейная экономика | Занятие | <u>Цель:</u> формирование у детей представления о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете <u>Задачи:</u> развивать желание участвовать в формировании семейного бюджета; воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам). | Педагог обсуждает, что значит быть счастливым в семье. Вопросы могут включать: – Что делает вашу семью счастливой? – Какие моменты вы вспоминаете чаще всего? Почему они вам нравятся? – Как ваша семья проводит время вместе? |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | Рассматривание иллюстраций | <u>Задачи:</u> обогащать представления детей о правильном отношении к деньгам, разумном их использовании, бережливости. | В центре «Семья» дети изучают профессии взрослых людей, рассматривая иллюстрации. Воспитатель обсуждает важность труда и то, что каждый должен получать за него оплату. Родители получают деньги за свой труд, которые вносят в общий бюджет семьи и которые можно тратить на нужды семьи. |
| | | Сюжетно-ролевая игра | <u>Задачи:</u> через игровые действия показать, как зарабатываются деньги; воспитывать бережливость. | В игре "Супермаркет" педагог предлагает детям принять участие в сюжетно-ролевой игре, где они помогают семье зарабатывать деньги для пополнения семейного бюджета. Дети играют роль "членов семьи" и выполняют "главные" задачи, за которые получают деньги. Другие дети, не являющиеся членами семьи, играют второстепенные роли, такие как клиенты парикмахерской или посетители кафе. За свою "работу" дети-члены семьи получают "заработанную плату". |
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> формировать у детей первичные экономические знания. | Чтение произведений А.Романова «Чудеса в кошельке, К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении. |
| | | Съемка мультипликационного фильма | <u>Задачи:</u> формировать желание участвовать в коллективном труде по созданию мультфильма; воспитывать интерес к процессу создания мультфильма. | Педагог вместе с детьми создает с помощью мультстудии мультипликационный фильм: «Какая у дятла профессия?». Педагог обучает съемкам всех этапов мультфильма. Все вместе готовят декорации, персонажей. Затем идет съемка и озвучивание. |
| 7 | Какая семья счастливая? | Занятие | <u>Цель:</u> формирование представления детей о семейных ценностях. <u>Задачи:</u> формировать представления детей о семейных ценностях, о том, в какой семье жить | Педагог обсуждает, что значит быть счастливым в семье. Вопросы могут включать: – Что делает вашу семью счастливой? – Какие моменты вы вспоминаете чаще всего? Почему они вам нравятся? – Как ваша семья проводит время вместе? |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| | | | интересно и хорошо; способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда в своем доме – вместе с родителями и со старшим поколением; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома, упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким. | |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> формировать представлений о семье как важной части жизни каждого человека; развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства других людей. | Аппликация «Цветок для любимой мамочки». Лепка «Печенье для родных к чаю». Педагог предлагает детям вспомнить элементы выполнения цветка. Самостоятельно оформить печенье. |
| | | Создание фотоальбома из фотографий семей «Наша счастливая семья» | <u>Задачи:</u> продолжать формировать представления детей о семейных ценностях. | Педагог организует мастер-класс для родителей для создания фотоальбома с объяснением этапов и правил оформления фотоальбома. |
| 8 | Здоровье начинается в семье | Создание фотоальбома из фотографий семей «Наша счастливая семья» | <u>Задачи:</u> продолжать формировать представления детей о семейных ценностях. | Педагог организует мастер-класс для родителей для создания фотоальбома с объяснением этапов и правил оформления фотоальбома. |
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> развитие речи, воображения, нравственных качеств; воспитание любви к чистоте и порядку | Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр». Педагог рассказывает детям о К.И. Чуковском и его творчестве, акцентируя внимание на том, что он писал для детей. Педагог показывает книгу с иллюстрациями, карточки с персонажами сказки. Педагог читает сказку выразительно, делая паузы для обсуждения и вопросов. |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| | | Дидактическая игра «Да и нет». | <u>Задачи:</u> формировать у детей представления о том, что полезно и вредно для здоровья; развивать логическое мышление через анализ ситуаций. | Педагог показывает детям карточку с изображением предмета или действия. Дети должны ответить «да», если считают, что этот предмет/действие полезно для здоровья. Например: – Яблоко – Да (полезный фрукт). – Чипсы – Нет (вредная пища, содержит много соли и жира). – Зубная щетка – Да (необходимый инструмент для ухода за зубами). – Сигарета – Нет (очень вредно, вызывает болезни легких и сердца). – Спортзал – Да (занятия спортом укрепляют организм) и т.д. |
| | | Сюжетно-ролевая игра | <u>Задачи:</u> развивать социальные навыки, воображение; познакомить детей с профессией медицинского работника. | Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевые игры «Пункт медицинской помощи» (обыгрывание сюжета: в семье кто-то заболел). |
| | | Снимаем мультипликационный фильм | <u>Задачи:</u> воспитывать в ребенке понимание, что забота о своем здоровье – это его ответственность; развивать технические навыки и творчество в процессе совместной деятельности. | Педагог вместе с детьми создает с помощью мультстудии мультипликационный фильм «Здоровье-это важно!». Педагог обучает съемкам всех этапов мультфильма. Все вместе готовят декорации, персонажей. Затем идет съемка и озвучка. |
| 9 | Мы – спортивная семья | Беседа «Спортом заниматься нужно всей семьей», «Мир здоровых людей» | <u>Задачи:</u> расширять представление детей о здоровом образе жизни на примере здоровых людей, которые занимаются спортом, правильно питаются. | Работа в центре «Семья». Педагог показывает иллюстрации и фотографии на темы: «Мир здоровых людей», «Спортом заниматься нужно всей семьей». Педагог задает вопросы: «Что такое здоровье?», «Какие виды спорта вы знаете?» и т. д. Задавая вопросы, педагог мотивирует детей отвечать полным ответом. |
| | | Дидактическая игра | | Д/и «Что полезно, а что вредно для здоровья» |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> формировать представлений детей о полезной пище как залого здорового образа жизни; совершенствовать технические навыки в процессе рисования. | Рисование: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Педагог показывает иллюстрации, муляжи овощей и фруктов. Задаёт вопросы: – Чем полезны фрукты и овощи? – Где растут фрукты? Педагог показывает основные этапы рисования овощей и фруктов. Закрепляет навыки рисования разных по форме овощей (круглые, овальные, треугольные и т. д.) учит передавать их характерные признаки. |
| | | Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | <u>Задачи:</u> популяризировать здоровый образ жизни через совместную спортивную деятельность детей и родителей. | Педагог проводит спортивный семейный праздник для детей и родителей. Педагог проводит эстафеты для команд «Родители и дети». Подводит итоги и награждение победителей. |
| 10 | Семейные маршруты | Занятие | <u>Цель:</u> формировать представления детей об окружающем мире, обществе и культуре через организацию семейных маршрутов <u>Задачи:</u> расширять представления детей о родном городе, его достопримечательных местах; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; продолжать формировать у детей бережное и заботливое отношения к природе и ко всему живому. | На занятии используется мультимедийная презентация под названием "Семейные маршруты". Педагог проводит разъяснительную беседу о том, что семейный маршрут – это организованное мероприятие для детей и их родителей на выходных. Оно позволяет объединить и укрепить взаимоотношения между всеми участниками, путешествуя по интересным местам, таким как природа, культурные объекты и т.д. Педагог также рассказывает о различных видах маршрутов, таких как исторические, литературные, искусствоведческие, архитектурные и природоведческие, и дает определение каждому из них. Затем дети вместе с педагогом составляют макет маршрута своего выходного дня в виде рисунка-схемы. |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> воспитывать любовь и интерес к родному краю. | Рисование «Карта-лабиринт города». Педагог предлагает детям рассказать про свой семейный маршрут выходного дня с использованием иллюстраций достопримечательностей города. Ребенок |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | рассматривает иллюстрации и вспоминает свое путешествие (С кем ты ходил? На чем добирался? Какая была погода? Куда ты ходил? Что тебе больше всего запомнилось? Что ты сможешь нарисовать о своей прогулке?) |
| | | Речевое развитие «Кроссворд. Мой родной город» | <u>Задачи:</u> закреплять представления детей о городе: знать исторические памятники, названия улиц, парков и др.; учить правильно, формулировать ответ. | Педагог предлагает решить кроссворд, который изображен на интерактивной доске. Педагог показывает иллюстрации достопримечательностей города, дети отвечают и педагог вписывает слово в кроссворд. |
| 11 | Праздники и традиции моей семьи | Занятие | <u>Цель:</u> расширять представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. <u>Задачи:</u> раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интерес к семейным традициям, праздникам. | Работа в центре «Семья». Педагог показывает иллюстрации праздников и фотографии, где вся семья отмечает какой-либо праздник. Задает вопросы: «Какой праздник любит ваша семья?» «Кто приходит к тебе на день рождения?» и т.д. Традиция «Семейные праздники». Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники. |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> развивать интерес к семейным традициям, праздникам. | Ручной труд «Подарки для родных в их день рождения». Педагог спрашивает детей: «Что можно подарить родным людям на день рождения?» Учит выстраивать последовательность операций при выполнении творческой работы. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Эстетические беседы | <i>Задачи:</i> развивать интерес к семейным традициям, праздникам; поощрять желание детей участвовать в них. | Педагог проводит беседы на темы: «Любимые праздники», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями», «Чем ты можешь порадовать своих родных в праздники». |
| | | Создание лэпбука «Семейный альбом» | <i>Задачи:</i> воспитывать чувство любви и гордости за свою семью. | Педагог предлагает детям создать творческую работу на тему: «Мой семейный альбом» в технике лэпбук. Педагог рассказывает об этапах создания лэпбука. На этом этапе подготовки материала дети вместе с воспитателем подготавливают все необходимые материалы для создания лэпбука. Затем вместе с детьми обсуждается структура будущего лэпбука.. Можно предложить следующие разделы: – Родители. Здесь размещаются фотографии родителей, их имена и краткая информация о них. – Братья и сестры. Если есть братья и сестры, то можно добавить их фотографии и рассказать немного о каждом. – Дедушки и бабушки. Фотографии дедушек и бабушек, их истории и воспоминания. – Праздники и традиции. В этот раздел можно включить фотографии праздников, традиций и других значимых событий. – Любимые места. Добавить фотографии мест, где семья любит проводить время вместе. Затем идет создание лэпбука. |
| 12 | В семейном кругу (итоговое занятие) | Семейный досуг Концерт «Семья талантами богата» | <i>Цель:</i> способствовать укреплению семейных связей; развивать творческие способности детей; создавать атмосферу радости и взаимопонимания в совместной творче- | Концерт «Семья талантами богата» включает различные виды творческой активности, такие как пение, танцы, чтение стихов, игры на музыкальных инструментах. На концерте поочередно выступают участники с подготовленными номерами. Это может быть сольное |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | ской деятельности с родителями. <u>Задачи</u> : развивать музыкальные, вокальные и танцевальные способности участников; способствовать проявлению инициативы и самостоятельности у детей; воспитывать уважение к культурному наследию и семейным традициям. | исполнение, дуэт, групповой танец или даже семейное выступление. Между выступлениями организуются интерактивные моменты: викторины, конкурсы или игры, чтобы зрители могли тоже принять участие в мероприятии. После всех выступлений проходит церемония награждения участников символическими призами или памятными подарками. |
|--|--|--|---|---|

Раздел «Семья и общество»

| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Формы работы | Цель и задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Семья – основа общества | Занятие | <p><u>Цель</u>: расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.</p> <p><u>Задачи</u>: формировать у детей культуру взаимоотношений с близкими людьми: быть доброжелательными, приветливыми, заботливыми, делать это сердечно, от души, любезно; развивать представления детей о семье, родственных отношениях. формировать представления о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам; желание заботиться о них, проявлять почтение, внимание.</p> | <p>Педагог рассказывает, что же такое «Семья». Говорит о том, что семья – это группа людей, связанных родственными узами, живущих вместе и поддерживающих друг друга. На доске или экране демонстрируются изображения счастливых семей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит слово "семья"? – Кто входит в состав вашей семьи? – Какие праздники вы отмечаете вместе? <p>Педагог проводит игру малой подвижности "Кто я?" Детям предлагаются карточки с изображениями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Каждый ребенок выбирает карточку и называет, кто он в этой игре. Затем дети должны описать своего персонажа: чем он занимается, что ему нравится делать, какой у него характер.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> воспитывать интерес к своему имени и имени другого человека. | Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении. |
| | | Изобразительная деятельность | <u>Задачи:</u> формировать уважение к своей семье, к своим близким. | Изобразительная деятельность «Моя мама» Педагог показывает иллюстрации, фотографии с изображением всей семьи. Обсуждают, как нужно расположить всех членов семьи на рисунке. Педагог объясняет этапы рисования «Моя семья». Показывает, как схематично распределить всех членов семьи на рисунке. |
| | | Создание мультипликационного фильма «Дружба» | <u>Задачи:</u> способствовать развитию у детей творческих способностей, закрепление знаний о дружбе в процессе совместного создания мультфильма. | Педагог рассказывает и показывает все этапы создания мультипликационного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучивание. |
| 2 | Мои права и обязанности в семье | Занятие | <u>Цель:</u> формирование у детей основ социально-правового сознания. <u>Задачи:</u> ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка; познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека; формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. | Работа в центре «Семья». Педагог знакомит детей с понятиями "права" и "обязанности". Объясняет, почему важно соблюдать правила и нормы поведения. Педагог объясняет детям, что такое права (например, право на образование, на игру, на защиту), и что такое обязанности (например, обязанность слушаться родителей, убирать игрушки, заботиться о младших). Приводятся примеры из повседневной жизни. Вопросы для обсуждения: – Что такое права? Приведите примеры ваших прав. – Что такое обязанности? Приведите примеры ваших обязанностей. – Почему важно соблюдать права и выполнять обязанности? |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо – плохо. | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Педагог после прочтения произведения обсуждает с детьми о понятия «плохие» и «хорошие» поступки. |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> воспитывать уважение к своей семье, к своим близким. | Изобразительная деятельность «Образ моей семьи». |
| | | Создание коллажа «Можно – нельзя» | <u>Задачи:</u> развивать у детей понимание социальных норм и правил безопасности. | Педагог рассказывает детям о том, зачем они будут создавать коллаж и какую пользу это принесет. Педагог показывает детям иллюстрации или предлагает выбрать подходящие вы- резки из журналов. Дети рассматривают каждую иллюстрацию и определяют, к какой категории она относится ("Можно" или "Нельзя"). Примеры ситуаций: – Переход дороги на зеленый свет – "Можно". – Играть со спичками – "Нельзя". – Мыть руки перед едой – "Можно". Дети распределяют иллюстрации по соответствующим зонам на листе ватмана. Педагог помогает детям, если возникают затруднения. Дети могут дополнить коллаж своими рисунками или надписями. |
| 3 | Государство, в котором мы живем | Занятие | <u>Цель:</u> осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. <u>Задачи:</u> развивать любознательность, интерес к изучению родной страны; | Педагог рассказывает детям, в какой стране мы живем. Показывает иллюстрации основных символов государства – Флаг: объяснение значения цветов флага (белый – мир, синий – вера, красный – сила). Попросить детей назвать цвета. – Герб: рассмотреть государственный герб Российской Федерации. Объяснять, что изображено на гербе (двуглавый орел, всадник, поражающий змею) и по- чему эти символы выбраны. Педагог рассказывает о столице России Москве – столице России. Показывает |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|---|
| | | | ны; воспитывать любовь к Родине, своему поселку бережное отношение к их культурным ценностям; способствовать развитию творческих, познавательных, коммуникативных навыков. | фотографии Кремля, Красной площади, Московского метро. Назвать другие крупные города (Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и др.). |
| | | Чтение художественной литературы: | <u>Задачи:</u> воспитывать уважение к своей Родине., государству, в котором он живет. | Чтение художественной литературы З. Александрова «Родина», «Там-сосны высокие». Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении. |
| | | Продуктивная деятельность | <u>Задачи:</u> развитие патриотизма, формирование базовых знаний о государственной символике и пробуждение интереса к истории и культуре своей страны. | Аппликации «Российский флаг». Публикация. Педагог рассказывает о важном символе нашей страны – российском флаге, о его истории. Педагог объясняет значение цветов флага. Затем педагог показывает этапы работы. |
| | | Создание мультипликационного фильма «Мое государство» | <u>Задачи:</u> способствовать развитию у детей творческих способностей, закрепление знаний о дружбе. | Педагог рассказывает и показывает все этапы создания мультипликационного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучка. |
| 4 | Моя малая родина | Занятие | <u>Цель:</u> приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю. <u>Задачи:</u> воспитывать в детях любовь к своему городу (поселку), улице, на которой они живут, к своему дому; формировать патриотические чувства. продолжать знакомить детей с историей города (поселка). | Педагог показывает иллюстрации с видами местности и задает вопросы: Вопросы для обсуждения: – Где мы живем? – Что нам нравится в нашем городе/деревне? – Какие места мы часто посещаем? Педагог рассказывает историю малой родины Краткий рассказ о происхождении названия. Педагог рассказывает детям о том, как появилось название их города/деревни, упоминает интересные исторические факты. Совместно с детьми педагог рассматривает карту или схему местности. Педагог говорит о природных особенностях регио- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | на: реках, озерах, лесах, горах. Показывает фотографии местной флоры и фауны. Педагог демонстрирует фотографии известных зданий, памятников, парков и других интересных мест. |
| | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> воспитывать у дошкольников интерес и уважение к истории и культуре малой родины. | Ручной труд «Мой дом» Педагог спрашивает детей: «Какие бывают дома?» Учит выстраивать последовательность операций при выполнении творческой работы. |
| | Презентации «Мой любимый город»-виртуальный фотоальбом, созданный родителями и детьми. | <i>Задачи:</i> развивать у детей интерес к своему городу; воспитывать чувство привязанности и любви к нему; содействовать обогащению взаимодействия детей с родителями через совместное творчество. | Педагог приветствует детей и родителей, объясняет цель занятия – создание виртуального фотоальбома о любимом городе. Он предлагает вспомнить, какие места в городе нравятся детям больше всего. Вопросы для обсуждения: – Какие места в нашем городе вы любите посещать? – Какие памятники или здания вам особенно нравятся? – Есть ли в нашем городе парки или скверы, где вам нравится гулять? Дети вместе с родителями отправляются на прогулку по городу, чтобы сделать фотографии любимых мест. Можно заранее составить маршрут, включив в него самые интересные объекты: парки, музеи, театры, памятники и т.д. Поиск дополнительной информации. Во время прогулки педагог или родители могут рассказывать детям интересные факты о посещаемых местах, а затем дети могут поискать дополнительную информацию в интернете. Выбор платформы. Педагог помогает детям и родителям выбрать подходящую платформу для создания виртуального альбома. Это может быть Google Фото, где можно легко загружать и сортиро- |

| | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | | | <p>вать фотографии, добавлять описания и делиться альбомом с друзьями и родственниками.</p> <p>Дети и родители загружают сделанные фотографии в выбранную программу. Педагог помогает настроить альбом, добавляет заголовки и описания к каждому снимку.</p> <p>После завершения работы над альбомом дети и родители просматривают его вместе, обсуждая каждую фотографию и вспоминая приятные моменты, связанные с этими местами.</p> |
| 5 | Дом, в котором мы живем | Занятие | <p><u>Цель</u>: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой «Дом, в котором мы живем», уточнение и закрепление у детей основ осознанного правильного поведения.</p> <p><u>Задачи</u>: закрепить знания о доме, как об очаге уюта и спокойствия; учить рассказывать о любимых вещах, игрушках, книгах, среди которых живут дети; подвести детей к выводу о том, что чистота, уют и безопасность в доме – это результат труда всех людей, живущих в нем.</p> | <p>Педагог показывает иллюстрации разных типов домов и задает вопросы:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где мы живем? – Какие бывают дома? – Что находится внутри дома? <p>Педагог рассказывает о частных домах, многоквартирных домах и их особенностях. Показывает фотографии и иллюстрации. Педагог показывает карточки с изображениями разных комнат (гостиная, кухня, спальня, ванная) и рассказывает о назначении каждой комнаты.</p> |
| | | Чтение художественной литературы | <p><u>Задачи</u>: воспитывать заботливое отношение и уважение к дому, в котором он живет.</p> | <p>Чтение художественной литературы: Я. Аким «Моя родня»</p> <p>Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> формировать эстетический вкус в процессе знакомства с разными стилями оформления интерьера. | Изобразительная деятельность «Моя комната». Педагог рассказывает детям о том, что такое дом, какие бывают типы домов (деревянные, кирпичные, многоэтажные). Показывает иллюстрации различных интерьеров и архитектурных стилей. Педагог показывает этапы изображения комнаты. Дети самостоятельно выполняют работу. |
| 6 | Семейный маршрут «Край ты мой, родной» | Занятие | <i>Цель:</i> осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города (поселка), местным достопримечательностям, <i>Задачи:</i> формировать у детей представления о своей семье, своем детском саду, о своем городе (селе); создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края; развивать бережное отношение к городу, селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. | Педагог проводит игру с детьми малой подвижности, задавая вопросы: «Кто я?» «Мой адрес», Дети называют свои данные и получают маленькие подарки или наклейки за правильные ответы. Педагог показывает иллюстрации и фотографии местных достопримечательностей, природы родного края. Дети знакомятся с растениями, животными и природными объектами, характерными для их местности. |
| | | Беседа по красной книге Волгоградской области Создание фотоальбома «Достопримечательности любимого города (поселка)», на каждой странице загадка | <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «Красная книга Волгоградской области»; закрепить знания детей о животном и растительном мире Волгоградской области. | Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию «Красная книга Волгоградской области». На слайдах дети видят флору и фауну Волгоградской области. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p><u>Задачи:</u> развивать у детей интерес к своему городу (поселку); воспитывать чувство привязанности и любви к нему; поддерживать интерес и желание детей к взаимодействию с родителями через совместное творчество.</p> | <p>Педагог приветствует детей и родителей, объясняет цель занятия – создание виртуального фотоальбома о любимом городе. Он предлагает вспомнить, какие места в городе нравятся детям больше всего.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие места в нашем городе вы любите посещать? – Какие памятники или здания вам особенно нравятся? – Есть ли в нашем городе парки или скверы, где вам нравится гулять? <p>Дети вместе с родителями отправляются на прогулку по городу, чтобы сделать фотографии любимых мест. Можно заранее составить маршрут, включив в него самые интересные объекты: парки, музеи, театры, памятники и т.д.</p> <p>Поиск дополнительной информации. Во время прогулки педагог или родители могут рассказывать детям интересные факты о посещаемых местах, а затем дома дети могут поискать дополнительную информацию в интернете.</p> |
| 7 | Семейный маршрут «По местам боевой славы» | Рассматривание и беседа по картинкам «Достопримечательности родного края». | <p><u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы посредством использования интерактивного оборудования.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать основы патриотического самосознания и любви к Отечеству; обогащать знания детей о воинах – защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p> | <p>Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию по теме «Достопримечательности родного города (поселка)». Задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое достопримечательность? – Что в нашем городе (поселке) можно назвать достопримечательностью? <p>Педагог мотивирует отвечать на вопрос полным ответом.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p><i>Задачи:</i> побуждать детей к активному участию в игре; учить предлагать маршруты путешествия по городу (поселку).</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу (поселку)».</p> <p>Педагог в процессе игры учит распределять роли. Педагог рассказывает детям о предстоящем путешествии, объясняет правила игры. Раздает роли: водитель автобуса, пассажиры, экскурсовод, полицейские, врачи и т.д. Дети садятся в автобус (игрушечный или импровизированный), водитель объявляет начало поездки. Экскурсовод начинает рассказывать о первых объектах, мимо которых проезжают: школа, больница, магазин и т.д. Дети задают вопросы, делятся впечатлениями. Ролевые сценки: – По мере движения по маршруту дети разыгрывают различные ситуации: Эти сценки помогают детям лучше понять функции различных профессий и объектов в городе.</p> |
| | <p>Продуктивная деятельность</p> | <p><i>Задачи:</i> способствовать активному вовлечению родителей в совместную продуктивную деятельность при создании коллективной работы: коллаж «Памятники нашего города (поселка)».</p> | <p>Аппликация (коллективная) коллаж «Памятники нашего города (поселка)».</p> <p>Педагог совместно с родителями готовит коллаж. Педагог показывает фотографии или изображения известных памятников, рассказывает кратко об их значении и истории. Педагог обсуждает, какие материалы будут использоваться и как правильно ими пользоваться.</p> <p>Индивидуальная работа (аппликация): – Дети выбирают памятник, который хотят изобразить.</p> <p>– Родители помогают детям вырезать необходимые элементы из цветной бумаги и картона.</p> <p>– Дети приклеивают вырезанные элементы на основу, создавая аппликацию памятника.</p> <p>Родители и дети вместе создают большую аппликацию, Взрослые помогают детям с более сложными элементами, объясняют технику работы с материалами.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 8 | Семейный маршрут «Культурное наследие» | Занятие | <p><u>Цель:</u> обогащать опыт детей о своей малой родине через приобщение к культурному наследию.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять и углублять представление о малой родине – как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать; расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов об исторических событиях; приобщать детей и родителей к истокам народной культуры.</p> | Педагог объясняет, что такое культурное наследие, сопровождает свой рассказ иллюстрациями. Педагог объясняет, что очень важно познакомиться с культурным наследием родного края. Дается задание для детей и родителей «Семейный маршрут». |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Прогулки всей семьей» | <p><u>Задачи:</u> развить у детей навыки социального взаимодействия; укреплять семейные ценности; учить планировать и организовывать совместные мероприятия.</p> | <p>Педагог объясняет детям цель игры: отправиться на прогулку всей семьей. Педагог помогает в распределении ролей.</p> <p>Планирование прогулки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть дети обсудят, куда они хотят пойти (парк, пляж, зоопарк и т. д.). 2. Определиться с маршрутом и видами активностей: кататься на качелях, играть в мяч, устраивать пикник и т. п. <p>Дети начинают движение по выбранному маршруту, используя макет парка или улицу. Во время движения можно обсуждать, что они видят вокруг, какие звуки слышат и т. п. Важно, чтобы дети активно участвовали в процессе, меняясь ролями и выполняя разные действия.</p> |
| | | Фотоальбом «Культурное наследие родного края» | <p><u>Задачи:</u> приобщать детей и родителей к истокам народной культуры; учить совместно, планировать</p> | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | маршруты посещения культурных объектов. | Родители вместе с детьми получили задание от воспитателя создать семейный фотоальбом «Культурное наследие родного края». 1. Выбор маршрута: обсуждение с детьми и родителями, какие места они хотели бы посетить (музей, театр, памятник, старинный дом и т.д.). – Подготовка карты маршрута с отметкой всех точек посещения. 2. Выход на маршрут: Родители и дети следуют по заранее подготовленному маршруту. На каждой точке маршрута родители рассказывают детям интересные факты о месте, его истории и значимости. 3. Фиксация впечатлений: – Делаем фотографии на память, записываем интересные моменты в блокнот. Создаем фотоальбом. |
| 9 | Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей» | Занятие | <u>Цель:</u> создание условий для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи <u>Задачи:</u> побуждать родителей и детей к совместному проведению культурного досуга; содействовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников; прививать интерес и потребности к повседневным совместным семейным занятиям. | Педагог знакомит детей с различными формами искусства (театр, музыка, живопись и т.д.). 1. Театр. Показ иллюстраций. Рассказ педагога об истории возникновения театров. 2. Музей: Показ иллюстраций музеев. 3. Живопись и искусство: Показ иллюстрации картин художников: И.Е. Репина, В.М. Васнецова. Предложить родителям провести совместные выходные с детьми и посетить музеи, театры, картинные галереи и т.д. на свой выбор. |
| | | Продуктивная деятельность: Лепка | <u>Задачи:</u> повышать значение семьи через приобщение к ее традициям и совместному досугу. | Лепка: «Чайный сервиз для всей семьи» Педагог объясняет правила выполнения работы. Дети после объяснения самостоятельно выполняют работу. В конце занятия создается сервиз. |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | Коллаж из семейных фотографий | <u>Задачи:</u> прививать интерес и потребность к повседневным совместным семейным занятиям. | Родители вместе с детьми получили задание от воспитателя, создать семейный фотоколлаж «Культурный досуг с семьей» Родители вместе с детьми проводят семейные выходные. После чего из фотографий вместе с детьми создаю фотоколлаж. |
| 10 | Семейные праздники в России | Беседа | <u>Цель:</u> повышение роли семейных традиций и праздников в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании. <u>Задачи:</u> содействовать укреплению семейных традиций; формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью; создавать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников с миром нравственных ценностей семейных традиций. | Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию на тему «Моя семья». Мотивирует детей на развернутые ответы про свою семью. |
| | | Дидактическая игра | <u>Задачи:</u> продолжать учить детей употреблять в своей речи волшебные слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. | Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». Педагог предлагает детям наматывать на клубок нить из волшебных слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают нить в клубок. |
| 11 | Семейные дела | Этические беседы. | <u>Цель:</u> воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. <u>Задачи:</u> обобщить, закрепить | Этические беседы: «Я берегу, жалею свою бабушку», «Доброе дело – делай смело». Педагог показывает фотоальбом «Моя семья». Задает детям вопросы: – Что значит заботиться о бабушке? Объясняет значение понятий «забота» и «жалость». Почему важно беречь бабушек? |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | <p>пить и расширить знания детей о распределении домашних обязанностей в семье; уточнить знания детей о бытовых приборах, об их важности в жизни современной семьи; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.</p> | <p>– Рассказ об их роли в семье. – Значение опыта и мудрости старшего поколения. – История семьи через призму воспоминаний бабушки.</p> |
| | | Чтение художественной литературы | <p><u>Задачи:</u> воспитывать уважение и любовь к своим близким через произведения литературы и устного народного творчества.</p> | Чтение русских народных сказок «Колобок» Педагог обращает внимание на содержание текста. Задает детям вопросы об их близких. Предлагает желающим детям рассказать свою историю о семье. |
| | | Выставка фотоколлажей «Всей семьей отдыхаем и друг другу помогаем» | <p><u>Задачи:</u> развивать чувство уважения и желания быть полезными членам своей семьи.</p> | Педагог предлагает детям создать фотоколлаж: «Всей семьей отдыхаем, и друг другу помогаем», рассказывает об этапах создания фотоколлажа, материал, правила расположение материала на коллаже. |
| 12 | Труд в жизни человека (итоговое занятие) | Высадка цветочной клумбы совместно с родителями. | <p><u>Цель:</u> обогащать представления детей о роли труда в жизни человека, совместной деятельности и взаимопомощи. <u>Задачи:</u> формировать у детей понятие трудолюбивый человек; формировать убеждение в общественной значимости бытового труда, труда не только для себя, но для детского сада, родного края; формировать положительное отношение к труду и его результатам; учить детей участвовать в организованном труде совместно с родителями, гордиться результатами совместного труда на благо всех.</p> | <p>Педагог совместно с родителями готовит участок земли под клумбу (очищают от сорняков, рыхлят почву). Родители с детьми распределяют семена по участкам клумбы. Родители показывают детям, как правильно сажать семена (сделать небольшие углубления, положить туда семя, засыпать землей, полить посаженные семена водой). Такое мероприятие помогает создать атмосферу сотрудничества, семейной близости и радости от совместного труда. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю – краше, Родину – богаче.</p> |

5.2.Подготовительный к школе возраст (6 лет – 7 лет)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение; ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым; детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди; происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

У воспитанника на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формируется чувства патриотизма, гражданственности, уважения закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основу реализации цели и задач образовательной деятельности взят материал из разделов ФГОС ДО и ФОП ДО по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту (ФГОС ДО, стр. 7).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах (ФОП ДО, стр. 38).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания (ФОП ДО, стр. 38).

2. В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи (ФОП ДО, стр. 39).

3. В области формирования безопасного поведения:

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет (ФОП ДО, стр. 39).

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития.

- Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.

- Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях взрослых (ФОП ДО, стр. 40).

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

- Расширяет представления детей о государственных праздниках. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.

- Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края (ФОП ДО, стр. 41).

3. В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью

продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п. (ФОП ДО, стр. 42).

4.В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия (ФОП ДО, стр. 43).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей (ФОП ДО, стр. 43).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества (ФГОС ДО, стр. 7).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним (ФОП ДО, стр. 56).

Содержание образовательной деятельности.

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов

транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России (ФОП ДО, стр. 57).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) (ФОП ДО, стр. 58).

Образовательная деятельность может включать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

| Формы образовательной деятельности | Примерная тематика образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>Занятия, беседы, ситуативные диалоги, разговоры; рассказы, речевые ситуации, решение проблемных ситуаций, утренний и вечерний круг</p> | <p>«История моей семьи», «Сад моей семьи» (составление генеалогического древа), «Что я знаю о своих родных», «В нашей семье живут...», «Я и моя семья», «Кто я?», «Есть ли счастье без семьи?», «Мои обязанности в семье», «Как меняется дом в разное время года», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Моя прогулка по городу с мамой и папой», «Как мы выезжали на дачу», «Я сделала маме на День рождения подарок сама», «Папа научил меня плавать», «Что я увидел(а) на экскурсии по зоопарку (музею)», «За что меня любят мои папа и мама», «Что такое Отечество?», «Увлечения членов моей семьи» (вязание, коллекционирование, приготовление пищи, забота о животных, чтение, спортивные занятия, рисование, и др.), «Бабушка устала», «Братик обиделся и плачет», «Семья готовится ехать за город», «Любимые праздники», «Чего нельзя делать во время праздничного обеда», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Право на семью, заботу родителей», «Всего важнее погода в доме», «На кого я хочу быть похожим», «Один дома», «Хорошо – плохо», «Спорт в моей семье», «Самые полезные продукты».</p> |
| <p>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала, семейных фотографий, альбомов</p> | <p>«Семья», «Как мы с мамой делали заготовки на зиму», «Как мы с папой собирали грибы и ягоды в лесу», «Как мы с бабушкой ходили в цирк», «Как дедушка починил санки». «Родина», «Достопримечательности нашего города», рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семьи, «Семейные реликвии», «Семейные традиции», «Моя семья в день праздника».</p> |
| <p>Проведение интервью с записью рассказов детей на диктофон</p> | <p>«Семья глазами ребенка», «Наша дружная семья», «Дом, в котором ты живешь», «Лучший в мире папа», «С братиком сестренкой жить веселее!», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мы – спортивная семья».</p> |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Чтение загадок о членах семьи, обсуждение пословиц, поговорок народных песен, прибауток о семье. «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен), С. Михалкова «А что у вас?», В. Осеева «Сыновья», «Печень», Л. Толстого «Старый дед и внучок», А. Барто «Помощница», «Большая семья», «Вовка – добрая душа», С. Маршак «Пожар»,</p> |

| | |
|--|---|
| | «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», С. Баруздин «Мамина работа» Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э. Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья», «Моя родня» Я. Аким, Т. Бокова, «Папа», А. Н. Плещеев «Внучка», «Золушка» Г. Х. Андерсена, «Отец и сыновья» Л. Н. Толстого, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Бабушкины руки», «Мой братик» О. Зыковой, «Моя родня» Я. Акима, К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Друг детства». |
| Дидактические игры и упражнения | «Как мы помогаем родным», «Кем быть», «Кем работают мои родители», «Чьи детки», «Кто старше», «У кого сегодня день рождение», «Кто ты для бабушки», «Собери портрет из деталей», «Праздник в доме», «Составь семью из фигурок», «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к игрушке», «Укрась сапоги для папы (мамы)», «Подбери орнамент к платью (к рубашке)», «Собери посуду», «Если ты один дома», «Опасные предметы в квартире», «Что можно делать дома одному, а что нельзя», «Все по своим местам», «Чья мама?», «Витаминчики», «Полезно вредно» |
| Подвижные игры | Игра с мячом «Назови, какими именами зовут тебя твои родные», «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот», «Птички в гнездышках», «Куры в огороде», «Каравай», «Через ручеек», «Бегите к маме», «За мамой», «Маленькие и большие ноги». |
| Сюжетно – ролевые игры: | «Построим дом для мамы», «Починим машины для папы», «На рыбалку с дедушкой», «Поможем бабушке приготовить пирожки», «Новоселье», «Больница», «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Ремонт квартиры», «Готовим обед», «Дедушка папин папа», «Бабушка и внучка», «Магазин», сюжет «Подарки для близких», «Кафе», сюжет «Отдыхаем всей семьей», «Почта», сюжет «Посылка от бабушки», «Больница» сюжет «С мамой на прививку», «Мы делаем уборку дома», «Я помогаю маме украсить дом к празднику» |
| Музыкально-дидактические игры | «Три поросенка», «Золушка», Коренева, «Муха-цокотуха», «Домик-крошечка», «Музыкальная карусель» |
| Настольные игры | «Моя семья», «Как зовут членов семьи?», «Кто главный?», «Ласковое слово». |
| Пальчиковые игры, гимнастика | «Моя семья», «Помощники», «Кто живет у нас в квартире», пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья». |
| Игры-драматизации, театрализованные игры | «Колобок», «Репка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Маша и медведь». |

| | |
|--|--|
| Игры с конструктором; пазлы; кубики-картинки, деревянные, пластмассовые кубики и др. | «Дом для моей большой семьи», «Строим новый дом, в котором мы живем», «Дом моей мечты», «Гараж для папиной машины». |
| Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества | «Генеалогическое древо» семьи, рисование «Дом, в котором я живу», лепка «Семейный портрет», лепка «Приглашаем всех на чай», аппликация «Букет роз для мамочки». |
| Взаимодействие с семьями обучающихся | Мини-опрос «Семейные традиции, праздники, увлечения». Папки передвижки на темы: «Поиграй со мною, мама», «Маршруты семейного дня». Консультации: «Воспитание любовью», «Нравственное воспитание детей», «Как провести с ребенком выходной день», «Роль отца в воспитании ребенка», «Как устроить ребенку праздник», «Чтение книжек на ночь», «Как приучить ребенка к труду», «Ошибки семейного воспитания», «Права ребенка в семье» «Что такое генеалогическое древо» «Родословная – старинная русская традиция». Проект «Я и мои близкие», Изготовление буклета «Семья – опора счастья». Изготовление генеалогического древа в семьях. Составление семейной газеты «Наша дружная семья». Коллаж «Моя семья». Изготовление семейного герба. Игра на гармонизацию отношений «Назови малыша ласково» для укрепления психологического комфорта в семье. Итоговое мероприятие: Семейный праздник «Моя семья – моя радость!». |

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возрастных возможностей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста 7 лет:

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (ФОП ДО, стр. 17);
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других (ФОП ДО, стр. 17);
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (ФОП ДО, стр. 17);
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (ФОП ДО, стр. 17);

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (ФОП ДО, стр. 17);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности (ФОП ДО, стр. 18);
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему (ФОП ДО, стр. 18).

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе (6–7 лет)

Раздел «История семьи»

| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Формы работы | Цель и задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | «Откуда произошла семья: история возникновения семьи» | Занятие «Откуда произошла семья: история возникновения семьи» | <p><i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения семьи, создавать положительный образ семьи.</p> <p><i>Задачи:</i> дать представление о семье, истории возникновения семьи; помочь осознать важность семьи для человека; развивать интерес к истории своей семьи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний об истории происхождения семьи.</p> | Работа с детьми в центре «Семья». Педагог предлагает детям рассмотреть картины, на которых изображена семья, знакомит с этимологией данного слова и историей возникновения семьи, делает акцент именно на появлении крестьянской семье на Руси, рассказывает о ее характерных особенностях: многопоколенность, патриархальное воспитание, разделение домашних обязанностей на женские и мужские, задает детям вопросы: похожа ли современная семья на крестьянскую, интересно ли им было жить в то время, отличались ли повседневные занятия крестьянских и современных детей? |
| | | Беседа «Семья сильна, когда над ней крыша одна» | <p><i>Задачи:</i> формирование представлений о традиционной русской многопоколенной семье.</p> | Педагог рассказывает про многопоколенную семью и ее особенности (разделение труда, особенности воспитания, взаимоотношения внутри семьи и проч.) и проводит параллели с современной семьей. |
| | | Речевые ситуации | <p><i>Задачи:</i> формирование культуры поведения, уважения к старшим; развитие диалогических навыков.</p> | Педагог предлагает детям выбрать семейную роль и разыграть ситуацию, типичную для крестьянской, а затем и современной семьи. После каждой сценки необходимо провести рефлексию, насколько детям была комфортна принятая роль в определенной ситуации, можно ли было бы отреагировать как-то по-другому и др. |
| | | Дидактическая игра «Назови кто кому приходится» | <p><i>Задачи:</i> формирование и закрепление представлений о родственных связях в семье.</p> | Во время данной игры педагог предлагает детям вспомнить, кто кому приходится в семье, закрепляя представления детей о родственных связях. |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| 2 | Как воспитывали детей на Руси | Занятие «Как воспитывали детей на Руси» | <p><u>Цель:</u> расширять знания детей об особенностях воспитания детей в русской семье.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать представление о традиционном семейном воспитании; познакомить с существовавшими особенностями воспитания мальчиков и девочек; познакомить с особенностями детской одежды и мира детей в крестьянской семье; формировать интерес к истории и семейным традициям; развитие навыков социального взаимодействия.</p> | Педагог использует средства мультимедийной презентации для того, чтобы познакомить детей с основами семейного воспитания на Руси (предпочтительно сделать акцент на домашнем воспитании, христианские основы воспитания, кумовство, отличия в воспитании мальчиков и девочек). Уточнить у детей, остались ли какие-то черты этого воспитания в современности, как мы узнали об особенностях воспитания детей. |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Семья в древности» | <p><u>Задачи:</u> формирование эмоционально-положительного опыта взаимодействия детей; закрепление знаний о специфике семейных занятий.</p> | Педагог предлагает детям выбрать себе семейные роли и разыграть сценки из семейной жизни, связанные с воспитанием младшего поколения: «В семье появился малыш», «Советы бабушки и дедушки внукам», «Помощь по дому» и проч. |
| | | Продуктивные виды деятельности | <p><u>Задачи:</u> закрепление знаний о занятиях детей в русской семье в продуктивных видах деятельности.</p> | Рисунок «Корзинка с малиной». Аппликация «Боевой конь», «Колосок». Педагог предлагает детям вспомнить о различных воспитании девочек и мальчиков, делает акцент на наиболее характерных для них занятиях и предлагает их изобразить в продуктивных видах деятельности. |
| | | Создание мультфильма о воспитании детей в русской семье «Семья в древности» | <p><u>Задачи:</u> закрепление представлений о дифференциации воспитания в семье; развитие творческих способностей, воображения; знакомство с особенностями детской одежды и мира детей в крестьянской семье.</p> | Педагог предлагает больше узнать о жизни детей в древности (особенности одежды, игрушки, занятия) и предлагает создать мультфильм, в котором был бы показан жизненный путь мальчика и девочки в древности. |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| | | Подвижная игра «У медведя во бору» | <u>Задачи:</u> воспитание и развитие смелости и решительности, как часть традиционного воспитания мальчиков | Данная игра предваряется небольшим рассказом педагога о том, что раньше игра была средством подготовки ребенка к жизни в мире взрослых. Для мальчиков были важны такие качества, как смелость и решительность, которые развивали с самого детства. Затем педагог рассказывает правила игры и предлагает детям поиграть. |
| 3 | Русская изба | Занятие «Русская изба» | <u>Цель:</u> познакомить детей с бытом и особенностями жизни русского народа, развивать интерес к истории народа. <u>Задачи:</u> формировать представление об устройстве крестьянской избы, познакомить с предметами русского быта; обогащать активный словарь детей новыми словами (прялка, ухват, заслонка, самовар и т.п.), народными поговорками и пословицами о родном доме; воспитывать интерес к истории и традициям своего народа. | Работа в центре «Семья», «Патриотическое воспитание»: рассмотрение иллюстраций предметов быта, моделей, реальных предметов. Показ презентации, где рассматривается процесс изготовления русской избы. Проведение обобщающей беседы по теме презентации, уточнить у детей понравилось ли им жить в таком доме, не нужно ли что-то добавить. Беседа по назначению предметов быта (демонстрация самовара, мультимедийная презентация с фрагментами видео). |
| | | Мультимедийная презентация «Печь – сердце дома» | <u>Задачи:</u> знакомство с предметами быта, устройством печи. | Одновременно с просмотром презентации педагог рассказывает про устройство печи, о блюдах, которые можно приготовить в печи (томленые щи, каша, хлеб). «Крестьянская изба зимой». Педагог рассказывает про то, как люди подготавливались к зиме (хранение запасов, устройство яслей для телят, утепление дома и проч.), проводит параллели с современностью, уточняя у детей, участвуют ли они в процессе заготовления запасов на зиму. |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | | | | «Предметы быта: изготовление». Рассказ педагога о том, как выглядел процесс изготовления предметов обихода (крынка для молока, бочка, коромысло и проч.). Уточнить у детей значимость ремесленных навыков в современном мире. |
| | | Виртуальная экскурсия «Русская деревня» | <u>Задачи:</u> знакомство с особенностями строительства деревни, формирование представлений о различных видах домов (бедной и зажиточной крестьянской семьи). | Педагог рассказывает о том, как строился деревенский дом (выбор древесины, выбор места, планировка жилого пространства в доме и проч.). Предлагает детям обыграть процесс строительства в сюжетно-ролевой игре. |
| | | Продуктивные виды детской деятельности | <u>Задачи:</u> закрепление представлений о предметах быта. | Рисование: «Изба», «Самовар», «Посудный уголок» Конструирование: «Деревенский двор», «Русская печь» Педагог напоминает детям о строении и назначении предметов и предлагает изобразить их в различных видах продуктивной деятельности. |
| | | Дидактическая игра | <u>Задачи:</u> закрепление представлений о предметах быта. | «Что тогда, а что сейчас?» Педагог рассказывает о том, что предметы быта изменялись во времени (для примера можно показать иллюстрации различных моделей пылесоса) и предлагает соотнести старинные и современные предметы быта, которые имеют одинаковое назначение. |
| 4 | Русский костюм | Занятие «Русский костюм» | <u>Цель:</u> приобщать дошкольников к истории русского национального костюма, знакомить с родной историей. <u>Задачи:</u> закрепить знания о деталях костюма и его элементах; познакомить с орнаментом (обережная вышивка); расширять сло- | Педагог предлагает рассмотреть иллюстраций к русским народным сказкам, где герои одеты в национальный костюм (праздничный и повседневный): В.И. Васнецов, И.Я. Билибин. Уточняет у детей, нашли ли они какие-то особенности народного костюма (цвет, элементы одежды, головные уборы). Затем педагог рассказывает детям про особенности народной одежды (ее элементы, орнамент, |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | варный запас детей за счет новых понятий (домотканое полотно, понева, кокошник, душегрея, рубаха, косоворотка и проч.). | символика цвета), сопровождая свой рассказ презентацией. В конце занятия предлагает нарисовать вариант народного костюма, с учетом его характерных элементов. |
| | | Беседа «Русский народный костюм» | <i>Задачи:</i> развивать интерес к народной культуре; познакомить с особенностями русского народного костюма. | Краткая беседа педагога об особенностях русского народного костюма (крой, элементы мужского, женского и детского костюма, виды обуви, процесс изготовления одежды). При рассказе необходимо сделать акцент на бережном отношении людей к одежде. |
| | | Продуктивные виды деятельности | <i>Задачи:</i> закреплять представления об элементах народного костюма. | Аппликация «Кокошник», «Лапоты» Рисование: «Как бы выглядела народная одежда в наши дни?», «Элементы узоров вышивки» Педагог предваряет продуктивные виды деятельности небольшим вступлением о том, что потребность человека в красоте окружающих его вещей является необходимым для комфортного существования и предлагает нарисовать и украсить отдельные элементы народного костюма. |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Модельер» | <i>Задачи:</i> формировать интерес к традициям и культуре народа. | Педагог предлагает детям образовать пары модельер-модель. Предлагается адаптировать отдельные элементы народного костюма (платок, ленты, пояс) к современной одежде. |
| | | Презентация Народные головные уборы» | <i>Задачи:</i> актуализировать знания детей об элементах народного костюма. | Педагог знакомит детей с различными вариантами женских и мужских головных уборов. |
| 5 | Занятия и ремесленничество русского народа | Занятие «Занятия и ремесленничество русского народа» | <i>Цель:</i> формировать положительное отношение к процессу и результатам трудовой деятельности русского народа. <i>Задачи:</i> формирование представлений о диффе- | Работа в центре «Семья». Педагог сопровождает презентацию «Занятия и ремесленничество русского народа» рассказом о том, как была организована рыбалка, охота, земледелие и бортничество. Проводит краткую беседу о главном богатстве русской земли тех лет – пшенице. Предлагает рассмотреть иллюстрации с |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ренцированном труде русского народа; воспитание интереса к ремеслам и земледелию; воспитание любознательности и интереса к традициям русского народа. | изображением различных видов народных ремесел женские (кружево, вышивка) и мужские (резьба по дереву, керамика, изделия из кожи и меха). |
| | Проектная деятельность «Выращивание овощей на подоконнике» | <u>Задачи:</u> формировать интерес к земледелию; развивать трудовые навыки по выращиванию овощей из семян. | Педагог предлагает детям ненадолго стать земледельцами и вырастить овощ из семян, чтобы понять насколько важен был урожай для крестьян. Также детям предлагается вести дневник наблюдений за тем, как растет овощ. |
| | Дидактическая игра «Труд русских земледельцев» (лото) | <u>Задачи:</u> закрепление представлений о трудовой деятельности крестьян. | Педагог предлагает детям вспомнить, что понадобится человеку для выполнения ряда занятий (земледелие, бортничество, рыбалка) и ремесел. Детям предлагается выбрать те орудия труда, которые необходимы для определенного занятия. |
| | Мультимедийная презентация «Кружевницы» | <u>Задачи:</u> закреплять детские представления о ремеслах. | Педагог предлагает детям рассмотреть образцы кружева и подумать, как можно сделать такое. Затем рассказывает про процесс изготовления ниток для кружева, выбор материалов для плетения кружева. «Резьба по дереву» Педагог знакомит детей с инструментами и материалами, необходимыми для резьбы по дереву. Показывает примеры выполненных работ, обращает внимание на их фактуру. «Виды росписи» Работа в центре «Патриотическое воспитание» (рассматривание изделий). Затем педагог рассказывает про историю возникновения и характерные черты жостовской, городецкой, гжельской и хохломской росписи. |
| | Продуктивные виды деятельности | <u>Задачи:</u> закреплять представления детей о ремеслах; приобщать детей к народному художественному творчеству | Рисование: «Гжельские узоры». Аппликация: «Жостовской поднос» Педагог предлагает детям вспомнить элементы и характерные черты различных видов росписи и самостоятельно расписать изделие. |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| | | Мастер-класс «Расписная тарелочка» (серия мастер-классов) | <u>Задачи:</u> приобщать детей и родителей к совместной творческой деятельности; закреплять представления детей о видах росписи. | Педагог рассказывает детям и их родителям о том, как мастера занимались росписью предметов и предлагает им самостоятельно изготовить и расписать тарелку. |
| 6 | Как рубашка в поле выросла | Занятие «Как рубашка в поле выросла» | <u>Цель:</u> формировать представления детей о видах бытового труда. <u>Задачи:</u> формировать представление детей о ткачестве из льна; познакомить детей со спецификой выполнения домашних обязанностей; воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду в быту. | Педагог предлагает поразмышлять над тем, насколько трудно сделать одежду сейчас. Насколько трудно это было сделать раньше. С использованием мультимедийной презентации проводит беседу о процессе изготовления ткани как основном виде домашнего труда. Кратко знакомит с другими видами домашнего труда (приготовление еды, уход за домашними животными, садоводство, уборка дома, ремонт предметов быта и проч.). Затем проводится небольшое обсуждение на тему того, как дети раньше помогали родителям по дому и как они помогают сейчас. |
| | | Просмотр мультфильма «Как рубашка в поле выросла» | <u>Задачи:</u> закреплять представления детей о способах изготовления одежды. | Педагог после просмотра мультфильма проводит небольшую беседу по его содержанию. |
| | | Мультимедийная презентация «Чем занимались наши предки» | <u>Задачи:</u> закреплять и обогащать представления детей о видах женского и мужского труда. | Педагог рассказывает про домашние занятия русских крестьян: ткачество, уход за домашними животными, заготовление запасов на зиму, изготовление лучин и корзин и т.п. |
| | | Продуктивные виды деятельности. Рисование «Жизнь домашних животных» | <u>Задачи:</u> закреплять представления о видах труда в быту. | Педагог рассказывает детям про такие понятия, как хлев и скотный двор и предлагает нарисовать, как и где жили животные на крестьянском подворье. |
| | | Проектная деятельность «Как рубашка в поле выросла» | <u>Задачи:</u> закреплять представления о ткачестве. | Педагог предлагает детям и родителям создать лэпбук по вопросу изготовления одежды из льна для закрепления представлений о ткачестве. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| | | Проектная деятельность «Брелок из шнура» | <i>Задачи:</i> формировать эмоционально-положительный опыт продуктивной деятельности; воспитывать интерес к традиционным видам рукоделия. | Педагог рассказывает детям, что раньше молний и даже пуговиц не было и поэтому были необходимы шнуры, чтобы одежда не спадала. Детям предлагается изготовить шнурок на вилке для плетения и оформить его в виде брелка. |
| 7 | Русская народная игрушка | Занятие «Русская народная игрушка» | <i>Цель:</i> познакомить детей с разнообразием видов детской игрушки. <i>Задачи:</i> формировать представление о народной игрушке; развивать познавательный интерес к истории своего народа; воспитывать интерес к народному творчеству. | Педагог, используя мультимедийную презентацию, рассказывает детям про русскую ярмарку, где можно было найти разного рода товары. Организуется небольшое обсуждение о том, какие товары были наиболее распространенные, и почему. Затем педагог рассказывает про разные виды игрушек, с которыми дети играли раньше (дымковская, филимоновская свистулька, тряпичные куклы). Можно спросить у детей, стали бы играть те дети в современные игрушки. |
| | | Мастер-класс «Кукла-мотанка» | <i>Задачи:</i> развитие интереса к народной игрушке, привлечь детей к самостоятельному изготовлению куклы-мотанки из лоскутков ткани. | Педагог рассказывает о особенностях изготовления тряпичных кукол, видах тряпичных кукол и показывает детям, как можно их сделать из лоскутков. |
| | | Виртуальный музей «Игрушки русских детей» | <i>Задачи:</i> закреплять представления детей о народных игрушках; учить видеть в современных игрушках прообразы старинных народных игрушек. | Работа в центре «Семья», «Патриотическое воспитание». Виртуальный музей может представлять собой мультимедийную презентацию, в которой будет представлена информация о народных игрушках (видео-фрагменты их изготовления, изображения образцов игрушек). Педагог проводит экскурсию по музею и предлагает детям адаптировать современные игрушки к тому времени (различные виды продуктивной деятельности). |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| | | Проектная деятельность «Как играли дети раньше» | <i>Задачи:</i> закреплять детские представления о русских игрушках; мотивировать к участию в совместном с родителями проекте об истории детских игр. | Детям и родителям предлагается поучаствовать в проекте и представить периодизацию развития игрушки от древних лет до современности. Результаты проекта будут представлены в виде книги «Игры и игрушки разных лет». |
| 8 | Русская матрешка | Занятие «Русская матрешка» | <i>Цель:</i> познакомить детей с народной игрушкой. <i>Задачи:</i> познакомить с историей возникновения матрешки; развивать интерес детей к народному творчеству; воспитывать у детей любовь к народному искусству. | Работа в центре «Семья», «Патриотическое воспитание». Дети рассматривают матрешку, отмечают ее особенности. Затем педагог рассказывает историю возникновения матрешки и знакомит детей с различными видами матрешки (семёновская, загорская, посадская). |
| | | Мультимедийная презентация «Процесс изготовления матрешки» | <i>Задачи:</i> закреплять представления детей об истории создания матрешки. | С помощью мультимедийной презентации педагог наглядно показывает содержание каждого этапа работы над матрешкой. |
| | | Проектная деятельность «Музей игрушки» | <i>Задачи:</i> развивать и закреплять представлений детей о русской игрушке; мотивировать развитие познавательного интереса, навыка монологически связной речи. | Педагог предлагает детям и родителям совместно создать лэпбук «Русская матрешка». |
| | | Дидактическая игра «Продолжи узор» | <i>Задачи:</i> развивать внимание, мышление в процессе выполнения логических заданий; воспитывать сосредоточенность. | Детям предлагается закончить рисунок на фартуке матрешки. «Собери матрешку» Педагог предлагает детям составить из 6-8 частей изображение матрешки. |
| 9 | Народная культура и традиции | Занятие «Народная культура и традиции» | <i>Цель:</i> формирование представлений о народной культуре и традициях. <i>Задачи:</i> формирование интереса к русской народной культуре и традициям; формирование представлений о видах | Педагог знакомит детей с такими русскими традициями, как гостеприимство и хлебосольство. Предлагает поразмышлять над тем, как оно проявлялось в давние времена, а в чем заключается сейчас. С помощью мультимедийной презентации или иллюстраций провести беседу о вечерних посиделках на Рождество, хо- |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|
| | | | устной народной речи; развитие интереса к народным традициям и обычаям. | ротовах и народных гуляньях на Масленицу. Рассказывает про приметы, потешки, пословицы как о средстве передачи знаний от поколения к поколению. |
| | | Квест-игра | <u>Задачи:</u> развитие интереса к разным видам устного народного творчества; формирование опыта положительного взаимодействия детей. | «Устное народное творчество» Педагог совместно с музыкальным работником разрабатывает станции по различным видам устного народного творчества (пословицы, поговорки, потешки и проч.) за прохождение которых команде выдаются штампы. Побеждает команда, набравшая большое количество штампов. |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Приходите к нам в гости» | <u>Задачи:</u> развивать культуру общения детей; закреплять навыки этикета: как принимать гостей. | Педагог предлагает детям обыграть разные жизненные ситуации (прием гостей, день рождение друга, организация празднования) с использованием кукол и игровых атрибутов. |
| | | Продуктивные виды деятельности | <u>Задачи:</u> закреплять знания о видах народных традиций, гуляний; воспитывать интерес к истории своих предков. | Роспись масок для колядования Рисование: «Чучело Масленицы» Аппликация «Девичий венок на Ивана-Купала» Педагог предлагает представить, что они участники народных гуляний и предлагает изготовить необходимые атрибуты. |
| 10 | Истоки моей семьи | Занятие «Истоки моей семьи» | <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «родословная». <u>Задачи:</u> формировать представления о генеалогическом древе; закреплять представление о родственных отношениях в семье; формировать представление о семейных функциях членов семьи; воспитывать чувства гордости за свою семью. | Педагог знакомит детей с таким явлением как многопоколенная семья, рассказывает о том, что раньше много поколений одной семьи жили вместе: старшее поколение присматривало за младшими и передавало им необходимые навыки и знания. Педагог спрашивает у детей, знают ли они про родственные связи, существующие в семье, и рассказывает о генеалогическом древе. Рассказ педагога может сопровождаться мультимедийной презентацией или иллюстрациями. |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| | | Беседа «Древо семьи» | <u>Задачи:</u> формировать представления детей о том, как проходит сбор информации для составления семейного древа. | Педагог рассуждает вместе с детьми, какие есть варианты источников информации для составления семейного древа (рассказы старших родственников, государственные архивы, сайты в сети Интернет). |
| | | Проектная деятельность «Книга семьи» | <u>Задачи:</u> продолжать формировать представления ребенка об истории его семьи; воспитывать гордость за свою родословную историю | Педагог предлагает составить родителям и детям книгу семьи, в которой представлено не только генеалогическое древо, но и семейные предания и легенды о различных членах семьи. Данные книги размещаются в центре «Семья». |
| | | Дидактическая игра «Кто моложе, а кто старше» | <u>Задачи:</u> развивать словесно-логическое мышление; закреплять представлений о родственных связях. | Педагог предлагает детям послушать два слова (например: мама и дочка) и определить, кто из них старше. |
| | | Выставка семейных фотографий «Моя семья» | <u>Задачи:</u> развивать чувство гордости за свою семью; активизировать развитие монологической связной речи. | Педагог организует в группе выставку семейных фотографий и просит детей по очереди рассказать о своей семье. |
| 11 | Символы семьи | Занятие «Символы семьи» | <u>Цель:</u> формирование первичного ценностного представления о семье, ее символах. <u>Задачи:</u> познакомить детей с понятием «символ»; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые связаны не только кровным, но и духовным родством; формировать у детей представление о символе семьи – матрешке; формировать представление о современном символе семьи – ромашке. | Педагог, используя мультимедийную презентацию, рассказывает детям про понятие «символ». Предлагает детям высказать варианты символа их собственной семьи, а затем рассказывает про общепринятые символы семьи: матрешка – олицетворение образа матери, что оберегает всех членов семьи, и ромашка – современный символ семьи. |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|
| | | Беседа «Символика герба» | <i>Задачи:</i> формировать и закреплять детские представления о гербе | Педагог с помощью иллюстраций или мультимедийной презентации знакомит детей с символикой цвета в геральдике и отдельными геральдическими элементами (щит, девиз, щитоносцы) |
| | | Проектная деятельность «Символ моей семьи» | <i>Задачи:</i> развитие творческого воображения детей; воспитание чувства гордости за свою семью. | Педагог предлагает детям создать символ их собственной семьи – герб (рисунок, аппликация, конструирование). Затем в группе организуется выставка, на которой ребенок рассказывает о символике герба. |
| 12 | Ладная неделя (итоговое занятие) | Итоговое занятие «Ладная неделя» | <i>Цель:</i> формировать представление детей о семейных посиделках. <i>Задачи:</i> приобщать детей к семейным посиделкам как одной из форм общения в старину; развивать интерес к народным традициям; развивать представления о малом жанре фольклора: быличке. | Педагог рассказывает о семейных посиделках как времяпровождении семьи. Предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображен совместный досуг семьи. Затем в ходе беседы дети узнают, чем раньше занимались люди во время посиделок (рассказывание сказок, быличек; различные виды рукоделия). |
| | | Мастер-класс для детей и родителей «Кукла – символ семьи» | <i>Задачи:</i> способствовать развитию партнерских взаимоотношений между родителями и детьми; познакомить с разнообразием и назначением народных кукол. | Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить куклу -символ семьи с последующей выставкой в группе. |
| | | Чтение художественной литературы | <i>Задачи:</i> формировать ценностные представления о семейных взаимоотношениях; воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь. | Педагог организует чтение народных сказок во второй половине дня, где подчеркиваются доброжелательные отношения в семье («Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка» и т.п.) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Мероприятие с родителями «Семейные посиделки» | <p><u>Цель:</u> способствовать созданию эмоционально-положительного настроения, радости совместного общения.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать понятия ценности дружеских семейных взаимоотношений; закрепить навыки культуры поведения за столом.</p> | Педагог предлагает родителям принять участие в посиделках на русский лад, которые организуются в группе. Во время посиделок дети вместе с родителями разгадывают загадки, играют в настольные игры. А после устраивается чаепитие. |
|--|--|---|--|--|

Раздел «Современная семья»

| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Формы работы | Цель и задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Я, мое имя, фамилия, отчество | Занятие «Я, мое имя, фамилия, отчество» | <p><u>Цель:</u> формирование понятия «имя», «фамилия», «отчество, их происхождение и значение.</p> <p><u>Задачи:</u> дать детям знания о происхождении имен, отчеств и фамилий; познакомить с первым документом свидетельством о рождении; учить детей правильно обращаться к людям; способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени.</p> | Педагог подводит к пониманию того, что у каждого человека есть имя, отчество и фамилия, которые отличают его от других людей. Рассказывает о том, как на Руси давали имена и что они означали; как наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей для того, чтобы дети росли сильными, крепкими, добрыми, откуда произошли фамилии. Знакомит со свидетельством о рождении – первым документом, в котором записаны имя, отчество и фамилия ребенка. Предлагает назвать свое полное имя, фамилию и отчество, полные имена и отчества родителей. |
| | | Видео-презентация «Происхождение имен, отчеств, фамилий» | <p><u>Цель:</u> познакомить детей с происхождением имен, отчеств, фамилий.</p> <p><u>Задачи:</u> исследовать значение и происхождение имен, отчеств, фамилий; закреплять знания о происхождении имен, отчеств, фамилий, их смыс-</p> | Предложить детям посмотреть видео-презентацию на тему: «Происхождение имен, отчеств, фамилий», которая знакомит детей со способами образования русских имен, отчеств, фамилий Педагог беседует о том, что появилось раньше: имя, отчество или фамилия. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ловой значимости для человека; воспитывать интерес к прошлому. | |
| | | Игровое упражнение «Как меня зовут» | <p><u>Цель:</u> формирование навыка назвать свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.</p> <p><u>Задачи:</u> развитие у ребенка представлений о многообразии имен; помочь развитию связной речи через стимулирование собственных высказываний детей, продолжать формирование привычки называть товарищей по имени.</p> | Педагог организует игровую ситуацию, которая предоставит возможность детям называть свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое. Дети встают в круг и начинают передавать мяч по кругу, называя себя полным именем, следующий круг -называют ласковым именем т.д. |
| | | Беседа «Я знаю свою фамилию» | <p><u>Цель:</u> организация беседы с детьми по истории происхождения своей фамилии.</p> <p><u>Задачи:</u> помочь детям понять значимость своей фамилии; продолжать формирование культурной привычки называть товарищей по имени; воспитывать у детей способность слушать и слышать вопрос, отвечать на него.</p> | Педагог проводит беседу о том, что фамилия каждого ребенка – это фамилия отца, матери и его самого – фамилия семьи. Почему нужно знать фамилию? В беседе подчеркивает необходимость относиться с уважением к своей фамилии – фамилии родителей. |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Я стал взрослым» | <p><u>Цель:</u> закрепление знаний детей о происхождении имен, отчеств, фамилий.</p> <p><u>Задачи:</u> учить правильно, называть людей по фамилии, имени, отчеству; формировать культурную привычку называть людей по имени, отчеству; содействовать сближению детского коллектива.</p> | Дети представляют, что они взрослые и пришли на конференцию, но никто не знает, как их зовут. Они представляются по-взрослому, называют свою фамилию, имя отчество, называют участников конференции по имени отчеству. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Подвижная игра «Кто, кто в домике живет?»</p> | <p><u>Цель:</u> закрепление знаний имен товарищей. <u>Задачи:</u> формировать привычку обращаться друг к другу по имени; воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p> | <p>Дети передвигаются по групповой комнате. На слова воспитателя: «Все в домики!» – дети бегут и садятся на стулья, которые сгруппированы по три-четыре. Кукла (или любая другая игрушка) идет в каждый домик и спрашивает: «Кто, кто в домике живет?» Один ребенок, к которому обратилась кукла, должен назвать имена всех живущих с ним в домике.</p> |
| | | <p>Детско-родительский проект «История возникновения наших фамилий»</p> | <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с историей происхождения и значения своей фамилии. <u>Задачи:</u> предложить детям узнать происхождение фамилий членов семьи; совместно с родителями изучить историю происхождения своей фамилии; развивать интерес к истории рода, а через него к истории своего Отечества.</p> | <p>Участники проекта изучают и анализируют материалы по теме: «Происхождение фамилий». Продукт проекта: Книга «История фамилий воспитанников группы», которая размещается в центре «Семья».</p> |
| | | <p>Чтение художественной литературы</p> | <p><u>Задачи:</u> формирование навыков правильного обращения к людям.</p> | <p>Чтение и обобщение художественной литературы: Б.Житков «Чудесное имя», Т.Шорыгина «Похищенное имя», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Э.Успенский «Ты и твое имя».</p> |
| | | <p>Просушивание аудиозаписи «Книга ласковых имен», О. Кириллова.</p> | <p><u>Цель:</u> формирование умений вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена. <u>Задачи:</u> учить образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать доброжелательное отношение друг к другу.</p> | <p>Работа в центре «Семья»: Педагог предлагает детям послушать аудиозапись «Книга ласковых имен», О. Кириллова и обратиться друг к другу с использованием ласковых имен.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | Занятие «В нашей семье живут...» | <p><u>Цель:</u> формирование базового понятия «семья» и «члены семьи»</p> <p><u>Задачи:</u> показать значение семьи в жизни человека; закрепить представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; формировать представления о взаимоотношениях в семье; воспитывать чувство гордости и любви к своей семье.</p> | Педагог в ходе занятия систематизирует представления детей о семье, членах семьи (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу). Связный рассказ детей о семье, членах своей семьи, чувствах к семье: любовь и уважение к членам своей семьи, желание выражать свои чувства близким людям, переживания. Педагог побуждает детей более широко и творчески использовать знания о своей семье в обыденной жизни. |
| 2 | В нашей семье живут.... | Чтение художественной литературы | <p><u>Цель:</u> обогащать знания о семье, членах семьи, семейных ценностях.</p> <p><u>Задачи:</u> учить слушать, запоминать, воспроизводить художественные произведения; соотносить услышанное с личным опытом, закреплять знания о семье, членах семьи, семейных ценностях; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к семье и членам семьи.</p> | Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами: Я.Аким, «Родня», «Иван «Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого), В.Белов «Мамина дочка», К.Ушинский «Косточка», Р.Гамзатова «Про дедушку», Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлева «Мама». |
| | | Дидактические игры | <p><u>Цель:</u> активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи.</p> <p><u>Задачи:</u> актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи; воспитывать до-</p> | <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний». Педагог зачитывает пословицы о семье, а дети определяют, кто из перечисленных людей не является родственником.</p> <p>Дидактическая игра «Большой – маленький». Дети рассказывают о своей семье и выкладывают полоски от самого высокого члена семьи до самого низкого, называя их по именам.</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в квар-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | бroadжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье. | тире?») Дети подбирают к контурным изображениям членов семьи цветные изображения, условно обозначающие членов семьи, объясняют свой выбор. |
| | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | <i>Задачи:</i> обогащать социально-игровой опыт детей; развивать игровые умения по сюжету игры «Семья». | Педагог предлагает детям «поиграть в семью». Семья очень большая. Роли распределяются по желанию. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им. |
| | Беседа «Семья и родной дом» | <i>Цель:</i> формирование представления о мире семьи. <i>Задачи:</i> учить составлять творческие рассказы о родителях, членах семьи; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. | Воспитатель предлагает послушать стихотворение М. Шварца «Семья». После чтения проводит беседу с детьми об их семьях. Педагог актуализирует эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях, говоря о том, что самое главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. |
| | Промотор мультфильмов | <i>Задачи:</i> формирование представлений о родственных связях в семье. | Мультфильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981г.; Мультфильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974 г. |
| | Фольклорный материал для обогащения и расширения знаний о членах семьи | <i>Задачи:</i> закрепление умения понимать и объяснять смысл пословиц, загадок и поговорок о семье, | Чтение, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о семье, отгадывание загадок о семье. |
| | Лепка «Наша семья» | <i>Цель:</i> обогащать представления о составе семьи. <i>Задачи:</i> закрепить и обобщить знания детей о семье и о семейных отношениях; учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и до- | Педагог закрепляет и обобщает знания детей о семье и о семейных отношениях. Продукт: фигурки членов семьи. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>полнения деталями; продолжать воспитывать у детей понятие, о взаимопомощи друг другу</p> | |
| | Работа с лепбуком «В нашей семье живут...» | <p><u>Цель:</u> создание условий для организации РППС для расширения представления о составе семьи, приобщение детей к семейным ценностям</p> <p><u>Задачи:</u> расширять знания о своем ближнем окружении, об умениях разбираться в родственных связях; прививать детям чувства привязанности к семье и дому.</p> | Работа в центре «Семья»: работа с лепбуком «В нашей семье живут...», который может включать в себя следующие разделы: семейное древо на липучках, кармашек с макетами членов семьи для составления родословной, мини-книжки по определению понятия «семья», кармашки с различными заданиями: «Найди тень» «Собери пазл» «Загадки» «Занятия членов моей семьи», «расположи по возрасту», «Эмоции членов моей семьи» и др. Работа с наборами картинок «Моя семья», лото с тематикой «Семья», набором деревянных кукол «Семья», набором картинок «Моя семья», набор картинок для группировки и обобщения, набором пазлов с тематикой «Семья». | |
| | Оформление группового фотоальбома «Моя семья» | <p><u>Цель:</u> создание условий для приобщения детей к семейным ценностям.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать интерес к своей семье, своим близким; воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения; обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации; побуждать детей и родителей к совместной творческой деятельности; привлекать родителей к участию в формировании экспозиции центра «Семья».</p> | Оформление группового фотоальбома: совместный просмотр семейных фотоальбомов, рассказы детей о членах семьи, отбор фотографий, оформление и презентация группового фотоальбома «Моя семья» совместно с родителями, размещение в центре «Семья». | |

| | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 3 | Что я знаю о своих родных | Занятие «Что я знаю о своих родных» | <p><u>Цель:</u> формирование понятия «семья», «родственники»;</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать учить ориентироваться в родственных отношениях; расширять представления об этикете в общении с родителями и другими членами семьи; стимулировать желание детей быть внимательными к душевному самочувствию родителей и других членов семьи; различать возможности человеческого организма в молодом и пожилом возрасте; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> | <p>Педагог беседует с детьми о родственниках и родственных отношениях, используя групповой фотоальбом «Моя семья». Подводит к тому, что семья – это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка. А еще есть прабабушка и прадедушка. Это уже дедушка и бабушка родителей. А есть еще тети и дяди. Это братья и сестры наших пап и мам. А еще есть племянники и племянницы. Это дети братьев и сестер наших родителей. Помогает разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка...), проявлять заботу о родных людях. Формирует представление о пожилых людях (бабушкам, дедушкам, прабабушкам, прадедушкам), об их образе жизни, значимости в воспитании подрастающего поколения.</p> |
| | | Этические беседы | <p><u>Цель:</u> углубление знаний детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях.</p> <p><u>Задачи:</u> пробуждать у детей интерес к знаниям о своих родителях, родственниках; формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми; воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.</p> | <p>Педагог проводит беседы с детьми о членах семьи: «С кем ты приходишь в детский сад», «Моя семья – моя радость», «Кто в семье главный», «Вот так мама, золотая прямо!», «Мой папочка – самый родной и дорогой», «Мои братья и сестры» «Живут ли в доме бабушка и дедушка».</p> |
| | | Дидактические игры | <p><u>Задачи:</u> актуализация знаний детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях.</p> | <p>«Кто ты мне?» Дети становятся в круг, педагог бросает мяч и задает вопрос, дети возвращают мяч назад, отвечая на вопрос. Например: я тебе мама, значит ты</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>мне (сын, дочь); тебе бабушка – ты мне (внук, внучка) и др.</p> <p>«Кто это?»: педагог предлагает детям поиграть в игру и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мать отца или матери. (Бабушка). – Дочь сына или дочери. (Внучка). – Сестра отца или матери. (Тетя). – Сын дочери или сына. (Внук). – Отец матери или отца. (Дедушка). – Брат отца или матери. (Дядя). <p>«Сравни и назови»: в семье родственники часто похожи друг на друга и все же между ними существуют различия. Давайте попробуем их сравнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бабушка старше, а мама....(младше). – Папа выше, а сын(ниже). – Внук молодой, и дедушка.....(старый). – Дочь маленькая, а сын....(большой). – Дедушка грустный, а бабушка....(веселая). – Папа сильный, а ребенок.....(слабый). <p>«От младенца до старика»: педагог предлагает детям разложить картинки от младенчества до старости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Младенец – девочка – дошкольница – школьница – студентка –мама-бабушка. – Младенец – мальчик – дошкольник – школьник-студент – папа-дедушка. |
| | Рассматривание сюжетной картины «Наша дружная семья» | <u>Задачи:</u> обогащение знаний детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи. | Беседа по сюжетной картине: Кто изображен на этой картине? Как их можно назвать одним словом? Назовите всех членов семьи? Чем они занимались до того, как собрались вместе? Чем заняты члены семьи сейчас? Какое настроение у взрослых и детей? Какая это семья? (большая, дружная, веселая...) Какое название можно дать этой картине? |
| | Лепка «Рамка для фотографии» | <u>Задачи:</u> закрепление навыков применения приемов пластилинографии в | Изготовление рамки для фотографии в подарок родителям для украшения интерьера дома (техника пластилинография). |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | лепке; мотивировать детей на создание подарка близким, как возможность выразить им свою любовь и признательность. | |
| | | Слушание музыки | <u>Задачи:</u> воспитание любви и доброжелательного отношения к родителям, родственникам. | Слушание музыки «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «Песенка мамонтенка» автор слов – Непомнящий Д, композитор – Шаинский В. |
| | | Просмотр мультимедийных фильмов | <u>Задачи:</u> формировать чувство гордости, радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; развивать основы социального поведения | «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино», студия «Союзмультфильм». |
| | | Видеоинтервью «Моя семья. Какая она?» | <u>Задачи:</u> воспитание любви и уважения к членам семьи, показать важность семьи для каждого человека. | Составление рассказов о семье из личного опыта детей. |
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений. | Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка», Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Раскин А.Б. «Как папа был маленьким», Н.Майданик «Вместе с бабушкой», Л.Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил». |
| | | Смотр конкурс «Фотографии из семейного альбома» | <u>Цель:</u> вызвать положительные эмоции о семье. <u>Задачи:</u> популяризация исторического знания семейной истории; сохранение исторической памяти. | Участники конкурса: родители и воспитанники. Конкурс предполагает совместный сбор, обработку и сохранение фотографий для семейной истории. |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|---|
| | | <p>Конструирование из комплекта строительных деталей «Дружная семья»</p> | <p><u>Задачи:</u> закрепление и обобщение знания детей о семье и о семейных отношениях.</p> | <p>Работа в центре «Семья»: конструирование с использованием комплекта строительных деталей (напольный с плоскостными элементами), набор деревянных кукол «Семья», наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.).</p> |
| | | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p><u>Задачи:</u> систематизировать знания детей о семье и о семейных отношениях; формировать представлений о типичных положительных мужских и женских качествах.</p> | <p>Работа в центре «Семья». Сюжетно-ролевые игры по выбору детей: «Моя семья», «Играем дружно с сестрой (братом)», «Дочки матери», «Семейная столовая», «В гостях у бабушки и дедушки».</p> |
| 4 | Мое место в доме | <p>Занятие «Мое место в доме»</p> | <p><u>Цель:</u> формирование представлений детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. <u>Задачи:</u> обобщить знания о себе как о ребенке; актуализировать знания о семье, о роли детей в семье; развивать у детей чувство взаимопомощи, ответственности за старших и младших членов семьи; способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия с членами семьи.</p> | <p>Педагог актуализирует знания детей о том, что в нашем городе есть много разных домов. В больших домах много квартир, каждая семья имеет свою жилую площадь. В квартире (или доме) у каждого члена семьи есть свое место. Предлагает детям ответить на вопросы: Какое место в доме занимаешь ты? Твои родители? Другие члены семьи? Чем ты любишь заниматься дома? Подводит детей к выводу, что если помогать членам семьи, все в доме делать вместе, сообща, папа и мама (бабушка, дедушка) успеют поиграть, почитать книгу и т.д.</p> |
| | | <p>Ситуативный разговор «Я и мой дом»</p> | <p><u>Задачи:</u> актуализация представлений детей о месте, которое они занимают в семье; закрепление представлений ребенка о себе как представителя определенного пола.</p> | <p>Педагог просит рассказать детей о себе: имя, пол, возраст, о месте жительства ребенка (адрес), о своем месте в доме, о своей комнате.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Фотовыставка «Мои любимые занятия дома» | <u>Задачи:</u> обогащать социальный опыт детей; обеспечение организации обмена опытом и знаниями между детьми. | Оформление фотовыставки «Мои любимые занятия дома» в центре «Семья». |
| | Конструирование из геометрических фигур «Моя комната» | <u>Задачи:</u> обогащать социальный опыт детей (желания ходить друг к другу в гости). | Педагог предлагает детям представить, что они идут по улице. Заходят в дом, затем в квартиру, где находится их комната. Открывают дверь своей комнаты, осматриваются. Педагог задает вопросы, дети отвечают, конструируют: Какой формы комната? Какого цвета стены? Расположи мебель в комнате. Ты стоишь в комнате. На какую геометрическую фигуру ты похож: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник? Какого цвета ты? Расположи себя в комнате, где ты в ней находишься. Посмотри внимательно вокруг себя. В комнате кто-то еще есть? Расположи окружающих в твоей комнате. Педагог предлагает детям сходить друг другу в гости, посмотреть на комнату товарища. |
| | Проведение интервью «Семья глазами ребенка» с записью рассказов детей на диктофон. | <u>Задачи:</u> актуализация знаний детей о семье, о роли детей в семье. | Педагог обращает внимание детей на то, что к ним приехали корреспонденты, которые хотят взять интервью. |
| | Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» | <u>Цель:</u> проведение интервью «Семья глазами ребенка» с записью рассказов детей на диктофон. <u>Задачи:</u> побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; продолжать учить детей распределять роли | Работа в центре «Семья»: сюжетно-ролевая игра Педагог предлагает детям сюжетно-ролевые игры: «Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Готовим ребенку обед», «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, приготовление пищи. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разноо- |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | и действовать согласно принятой на себя роли. | бразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты. |
| 5 | Семейный уклад: правила в моей семье | Занятие «Семейный уклад: правила в моей семье» | <p><u>Цель:</u> формировать правильное представление о семье, о правилах в семье.</p> <p><u>Задачи:</u> вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться установленными правилами семьи; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; воспитать у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными; формировать способы адекватного поведения в семье.</p> | <p>Педагог подводит к тому, что семейный уклад – это устоявшийся стиль семейного поведения, отношений к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи.</p> <p>В каждой семье есть свои правила. Семейные правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим, что – нет.</p> <p>Например, такие правила-обычай как: «Употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «прости», «доброе утро», «приятного аппетита», «спокойной ночи». «Нужно помогать младшим братьям и сестрам», «Заботиться о бабушках и дедушках», «Уважать труд тех, кто о тебе заботится», «Родители устанавливают время, когда ребенку нужно идти спать», «Убирать за собой посуду», «Дети не должны перебивать взрослых» и т.д.</p> |
| | | Мультимедийная презентация «Правила семейного этикета» | <p><u>Цель:</u> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения внутри семьи.</p> <p><u>Задачи:</u> прививать навыки поведения в семье и формировать желание выполнять их; воспитывать уважительное и заботливое отношение в семье и к окружающим; формировать такие качества, как скромность, вежливость, добропорядочность.</p> | <p>Педагог предлагает детям просмотр презентации и обсуждение, какие правила поведения актуальны в их семье.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Дидактическая игра «Радость или огорчение»</p> | <p><u>Задачи:</u> формирование чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> | <p>Воспитатель говорит детям о том, что в семье их любят, заботятся, что поступки могут радовать или огорчать близких. Раздает по два кружка оранжевого и черного цветов. Оранжевый кружок обозначает радость, а черный – огорчение. Называет поступок, а дети с помощью кружка показывают порадует или огорчит этот поступок близких.</p> |
| | | <p>Конкурс «Этикет моей семьи в рисунках»</p> | <p><u>Цель:</u> приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения внутри семьи. <u>Задачи:</u> обогащать знания детей о правилах семейного этикета; формировать понимание необходимости выполнения правил этичного поведения; формировать основы самоконтроля в поведении детей.</p> | <p>Участники конкурса: родители и воспитанники. Конкурс предполагает совместное составление правил семейного этикета в виде рисунков, их презентация в центре «Семья».</p> |
| | | <p>Викторина «Семья в сказках»</p> | <p><u>Цель:</u> Закреплять знания о семейном укладе через русские народные сказки. <u>Задачи:</u> способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада; пополнять литературный багаж детей сказками о семейных отношениях, семейном укладе; развивать интерес детей к сказкам. воспитывать через сказки любовь и уважение к близким людям.</p> | <p>Педагог предлагает детям поучаствовать в викторину "Семья в сказках" вспомнить главных героев наших любимых сказок. В каждой семье свой уклад, свои традиции, а традиция чтения укрепляет семью.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|------------------------------|--|---|
| 6 | Семейная экономика | Занятие «Семейная экономика» | <p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете</p> <p><u>Задачи:</u> развивать желание участвовать в формировании семейного бюджета; воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).</p> | <p>Педагог формирует навыки различать понятия «хочу» и «надо»; представления с экономической точки зрения о происхождении окружающих предметов, товаров. Знакомит детей со следующими понятиями: – «бюджет», «доходы», «расходы». Дает представление о сущности расходов, показывая их многообразие; Знакомит с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; – потребности; Вызывает интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи. Стимулирует желание детей, вовлекая их в деловую активность.</p> |
| | | Рассматривание иллюстраций | <p><u>Задачи:</u> обогащать представления детей о правильном отношении к деньгам, разумном их использовании, бережливости</p> | <p>Работа в центре «Семья»: рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых людей. Воспитатель говорит о пользе труда, о том, что каждый труд оплачивается. Родители получают заработную плату за свой труд. Подводит к выводу, что из родительских денег складывается бюджет семьи, т.е. общие деньги, которые можно тратить.</p> |
| | | Видео презентация | <p><u>Задачи:</u> формирование основ финансовой грамотности дошкольников</p> | <p>Видео презентация «Бюджет семьи» о том, из чего складывается бюджет семьи, как семья распределяет бюджет, на что тратят деньги, сколько откладывают денег.</p> |
| | | Дидактическая игра | <p><u>Задачи:</u> воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.</p> | <p>«Хочу и надо» Воспитатель показывает детям товар, а они поднимают вверх ту карточку, которая подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого. (Карточки «хочу/надо», изображения: пальто, мяч, санки, яблоки, кровать, стакан с водой, велосипед, книга, молоко, телевизор, хлеб, свитер, кукла, машина, карандаш, стол, лимонад, сок, куртка, цветы, обувь, дом. Дети обосновывают свой выбор.)</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | Сюжетно-ролевые игры | <u>Задачи:</u> через игровые действия показать, как взрослые зарабатывают деньги | «Парикмахерская», «Мастерская», «Стройка», «Больница», «Кафе», «Магазин» Воспитатель предлагает детям помочь семье заработать деньги, для того чтобы пополнить семейный бюджет (разыгрывание сюжетов). Дети – «члены семьи», играют «главные» роли, зарабатывают деньги. Дети – не члены семьи, берут на себя второстепенные роли – клиенты парикмахерской, посетители кафе и т.д. За свою «работу» дети – «члены семьи» получают «заработанную плату» |
| 7 | Какая семья самая счастливая? | Занятие «Какая семья самая счастливая?» | <u>Цель:</u> формирование представлений детей о счастливой семье, многопоколенной семье, о семейных ценностях. <u>Задачи:</u> способствовать формированию представлений детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо; поддерживать проявление ребенком отзывчивого поведения, уважения к членам своей семьи; побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома. | Педагог предлагает детям составить модель счастливой семьи «Сердце семьи» (на ватмане изображение большого сердца). Как у человека есть сердце, так и у семьи тоже есть сердце, и чтобы в семье все ладилось, оно должно быть наполнено «семейными ценностями». Детям раздаются карточки с разными картинками: ягодка, снежинка, капля, кошка и т. д. Ребенок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение». Модель «Радость» устанавливается на сердце. Радость в одиночку в семье не живет. С ней всегда за ручку Доброта идет. Дидактическое упражнение «Корзина добрых дел». Педагог предлагает встать в круг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, которым можно порадовать своих близких. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добрее. Модель «Доброта» и модель «Забота» устанавливаются на сердце. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>Проводится дидактическая игра «Назови ласково». Модель «Нежность» устанавливается на сердце.</p> <p>Уважение в семье – это тоже очень важно! Есть такая пословица: «И старость не страшна, коль молодые уважают». Педагог предлагает детям показать свое уважение к старшим. Модель «Уважение» устанавливается на сердце. Сердце нашей семьи мы наполнили. В нем собрались вместе Доброта, Радость, Уважение, Забота, Нежность, но в нем осталось место, а для чего, вы постарайтесь догадаться, послушав стихотворение. Модель «Любовь» устанавливается на сердце. Педагог подводит к выводу, что Сердце семьи наполнилось ценностями и теперь мы знаем, для того чтобы семья была счастливой, все эти ценности должны в семье присутствовать.</p> |
| | Коллаж «Счастливая семья» | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о мире семьи, а также положительного отношения к родным и близким.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять представление детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> | <p>Воспитатель предлагает детям «построить» дом счастья для своей семьи из представленных разрезных картинок</p> |
| | Игровое упражнение «Семейный хоровод» | <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с понятиями: «семья», «счастливая семья», семейные ценности.</p> | <p>Ребенок произносит: «Хоровод я соберу, всех родных приглашу. Позову я папу, маму...» и перечисляет остальных членов семьи. Первоначально, используя наглядные материалы (рисунки, репродукции, иллюстрации), ребенок выкладывает на столе карточки с изображением</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | ем членов модели счастливой семьи, объясняет, кто кому кем приходится. На следующем этапе используется семейный альбом (лист из семейного альбома), хранящийся в групповом центре «Семья», ребенок рассказывает о своих родных. |
| | | Эстетическая беседа «Моя счастливая семья» | <i>Задачи:</i> побуждать детей более широко и творчески использовать в быденной жизни знания о своей семье. | Педагог активизирует представления детей о счастливой семье – семье, где живет доброта, нежность, взаимная любовь, верность, терпимость, справедливость, умение прощать, уважение интересов другого, взаимопомощь. |
| 8 | Здоровье начинается в семье | Занятие «Здоровье начинается в семье» | <i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни. <i>Задачи:</i> расширять знания детей о здоровье членов семьи, о способах его сохранения; воспитывать любовь к близким людям. | Педагог продолжает знакомить с основными ценностями здорового образа жизни. Учит беречь свой организм и заботиться о нем. Формирует модели гигиенического поведения в типичных ситуациях (в режиме дня, во время приема пищи, водных и др.). Закрепляет знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности, чистоте вокруг нас. Формирует у детей отрицательное отношение к вредным привычкам. |
| | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | <i>Задачи:</i> расширение и углубление знаний и навыков личной и общественной гигиены. | Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зубная паста и щетка, мочалка, бумажные гигиенические платочки, медицинская маска для лица и др.) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться. |
| | | Развивающая игра-лото «Как расти здоровым» | <i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к своему здоровью. <i>Задачи:</i> систематизировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям игру, которая научит беречь здоровье, вести правильный образ жизни, соблюдать режим дня, справляться с опасными ситуациями на проезжей части, дома, на природе. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Ситуативный разговор «Что нужно знать, чтобы у себя дома быть здоровым?» | <i>Задачи:</i> формирование представлений у детей о здоровье и здоровом образе жизни. | Педагог ведет беседу о том, как влияет на детей двигательная активность, закаливание и питание в домашних условиях. |
| | Квест-игра «Путешествие в страну Здорового питания» | <i>Цель:</i> формирование представления о правильном питании, как основе здорового образа жизни. <i>Задачи:</i> обогащать знания у детей о витаминах и продуктах их содержащих, о полезных продуктах, приносящих пользу организму; приобщать к соблюдению правил рационального и здорового питания. | Педагог предлагает детям пройти по маршруту в страну Здорового питания, посетить все станции, отмеченные на карте, выполнить задания. За правильное выполнение заданий дети получают по карточке с секретом здорового питания. Когда дети пройдут весь маршрут, то соберут все карточки и узнают все секреты здорового питания. Педагог подводит к пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. |
| | Мультимедийная презентация «Здоровые дети в здоровой семье» | <i>Задачи:</i> овладение основными способами укрепления здоровья на личном примере семей (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.). | Педагог приобщает детей к потребности в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом в семье. Закрепляет знания детей о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обращает внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью. |
| | Сюжетно-ролевые игры | <i>Задачи:</i> развитие у детей стремления к бережливости и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. | Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Поликлиника» (обыгрывание сюжета: в семье кто-то заболел). |
| | Беседа «Моя безопасность» | <i>Задачи:</i> расширение представлений детей об источниках опасности в доме; воспитание навыков безопасного поведения | Педагог проводит беседу с детьми, которая позволит уточнить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|
| | | Этюды-перевоплощения в персонажей по сказке «Мойдодыр» К. И. Чуковского | <u>Задачи:</u> продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: следить за чистотой собственного тела и порядком в одежде. | Работа в центре «Семья». Дети начинают с помощью педагога разыгрывать сказку: сам педагог наряжается Умывальником, остальные роли распределяются между детьми. |
| | | Фольклорный материал для обогащения и расширения знаний ценностного отношения детей к здоровому образу жизни | <u>Задачи:</u> создание условий для признания ребенком ценности жизни и здоровья. | Чтение, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни. |
| 9 | Мы – спортивная семья | Занятие «Мы – спортивная семья» | <u>Цель:</u> укрепление здоровья детей и их родителей, пропаганда здорового образа жизни. <u>Задачи:</u> формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; развивать психофизические качества детей; воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь. | Педагог продолжает работу по обогащению знаний детей о здоровом образе жизни, поясняет, почему необходимо заниматься спортом. Как занятия спортом влияют на здоровье человека и что необходимо делать, чтобы укрепить свой организм. Предлагает детям рассказать о том, какими видами спорта занимаются члены их семьи. |
| | | Составление рассказа на тему: «Физкультура и здоровье в семье» | <u>Задачи:</u> укрепление здоровья детей и их родителей; популяризация здорового образа жизни в семье. | Дети совместно с педагогом составляют рассказ о важности физического воспитания в семье. Именно в семье человек впервые сталкивается с понятием здоровья и начинает формировать свое отношение к нему. Совместная деятельность родителей и детей способствует сближению семьи, взаимной поддержке, появлению общих интересов и добрых традиций. Все члены семьи должны выполнять режим труда и отдыха, правила личной гигиены, организовать рациональное питание. Дети, воспитанные в семье, где активно практикуется физическая активность, склонны к более здоро- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | вому образу жизни в будущем. Взрослые в свою очередь могут вдохновиться примером детей и стать более активными, улучшая свое здоровье. |
| | | Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» | <p><u>Цель:</u> развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры.</p> <p><u>Задачи:</u> формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья; изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады; воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.</p> | Работа в центре «Семья». Дети рассматривают наглядно-демонстрационный материал. Педагог предлагает детям поговорить о различных видах спорта, об Олимпийских играх, о спортсменах. О том, как можно стать спортсменом и что для этого нужно делать. |
| | | Рисование: «Мой любимый вид спорта» | <p><u>Цель:</u> воспитание у детей любви к спорту.</p> <p><u>Задачи:</u> учить передавать в рисовании любимый вид спорта; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> | Дети закрепляют умение рисовать фигуру человека в движении. Выставка детских работ в центре «Семья». |
| | | Оформление плаката «Мы – спортивная семья» | <u>Задачи:</u> признание ребенком ценности здоровья. | Дети совместно с родителями оформляют плакат для выставки «Мы – спортивная семья». |
| | | Физкультурное развлечение для детей и родителей «Дружба и спорт в семье пусть живет»; | <u>Цель:</u> пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту. | Использование личного примера педагога и взрослых членов семьи в физическом воспитании. |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|
| | | | <i>Задачи:</i> развивать координацию движений, ловкость, умение действовать сообща и действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту. | |
| 10 | Семейные маршруты | Занятие «Семейные маршруты» | <i>Цель:</i> формирование представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре через организацию семейных маршрутов <i>Задачи:</i> расширять представления детей о родном городе, его достопримечательных местах; воспитание чувства гордости за свою малую Родину; продолжать формировать у детей бережное и заботливое отношения к природе и ко всему живому; углублять знания о традициях своей семьи. | Занятие с применением мультимедийной презентации «Семейные маршруты». Педагог сопровождает презентацию разъяснительной беседой о том, что семейный маршрут – это мероприятие, которое организуется для детей и их родителей на выходных. Оно позволяет объединить и сплотить всех участников по интересам в познавательных поездках, прогулках на природе или посещениях различных культурных объектов. Говорит о том, что маршруты бывают разные: исторические маршруты, литературные, искусствоведческие, архитектурные и градостроительные маршруты, природоведческие маршруты. Дает определение каждому виду маршрута. Составление с детьми макета маршрута своего выходного дня (рисунок-схема). |
| | | «Мнемотаблица «Маршрут выходного дня» | <i>Цель:</i> формирование представлений детей о родном городе и крае. <i>Задачи:</i> расширение активного и пассивного словаря детей; развитие связной речи, через мини-сообщения, рассказы детей о месте посещения с опорой на схему. | Педагог предлагает детям рассказать про свой семейный маршрут выходного дня с использованием мнемотаблицы – таблицы – подсказки в картинках. Ребенок рассматривает мнемотаблицу и вспоминает свое путешествие (С кем ты ходил? На чем добирался? Какая была погода? Куда ты ходил? Что ты видел? Что ты слышал? Что тебе больше всего запомнилось? Что ты сможешь нарисовать о своей прогулке?) |
| | | Создание книжек-малышек «Семейные маршруты» | <i>Задачи:</i> расширение знаний детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе (поселке). | Создание родителями совместно с детьми книжек-малышек про семейный маршрут выходного дня. Презентация книжек-малышек, размещение в центре «Семья». |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| 11 | Праздники и традиции моей семьи | Занятие «Праздники и традиции моей семьи» | <p><u>Цель:</u> расширение представлений детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.</p> <p><u>Задачи:</u> раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интерес к семейным традициям, праздникам; воспитывать чувство любви к своей семье, уважения к родителям.</p> | <p>Педагог говорит о том, что семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение. Предлагает детям познакомиться с разными семейными традициями.</p> <p><u>Традиция «Мое родословное древо».</u> Человек рождается на свет, растет и начинает задумываться: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.</p> <p><u>Традиция «Гордость за своих предков»</u> Человек всегда чтит своих предков. Дети ведут рассказ о близких, которыми они гордятся.</p> <p><u>Традиция «Трудовые династия».</u> Издревле на Руси существовала традиция, когда представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Рассказ детей о династиях в их семье.</p> <p><u>Традиция «Называть детей в честь кого-то из членов семьи».</u> Существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно дается в честь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребенок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.</p> <p><u>Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе».</u> Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени. Дети рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьей.</p> |
|----|---------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | Традиция «Составление семейного альбома». В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Дети рассказывают о своих альбомах, которые есть у них дома. Традиция «Семейные праздники». Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники. |
| | | Аппликация: «Ваза с цветами для любимой мамы», «Украшим папе рубашку». | <u>Задачи:</u> развитие интереса к семейным традициям, праздникам | Педагог стимулирует детей делать подарки своими руками своим родным людям к праздникам. |
| | | Эстетические беседы | <u>Задачи:</u> продолжать формировать интерес детей к семейным традициям, праздникам; побуждать делиться достижениями. | Беседы на темы: «Любимые праздники», «Чего нельзя делать во время праздничного обеда», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями». |
| | | Коммуникативные игры «Моя большая семья», «Мы встречаем праздник вместе» | <u>Задачи:</u> создание положительного образа семьи; воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям. | Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям коммуникативные игры, распределяет роли по выбору детей. |
| | | Создание коллажа: «Мой семейный альбом» | <u>Задачи:</u> развитие чувства любви и гордости за свою семью. | Педагог предлагает детям создать творческую работу на тему: «Мой семейный альбом» в технике коллажа из принесенных фотографий. Готовые коллажи размещать в центре «Моя семья». |
| 12 | В семейном кругу (итоговое занятие) | Досуг «В семейном кругу» | <u>Цель:</u> укрепление взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную деятельность. <u>Задачи:</u> помочь родителям осознать значимость | Предварительная работа: совместное с родителями оформление выставки семейных реликвий, фотовыставки. Педагог сообщает о том, что досуг посвящен семье, родным и близким, поговорим о вашей родословной и семейных традициях. Педагог обращает внимание |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>семейных традиций в воспитании ребенка; воспитывать у детей заинтересованное и уважительное отношение к взрослым, умение общаться со взрослыми вне семьи; продолжать знакомить детей с пословицами о семье и о доброте; создать положительный благоприятный климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей и взрослых.</p> | <p>детей на выставку. Задает вопрос детям, знают ли они о происхождении своего имени, что оно означает?</p> <p>Дети рассказывают о своем имени, о том, почему его так называли. Заслушиваются 2-3 рассказа. Можно при рассказе использовать несколько фото, создав короткую презентацию.</p> <p>Имя вам дали родители. А фамилию? Педагог просит детей рассказать и показать, откуда, по их мнению и мнению их родителей, произошли некоторые фамилии. Дети показывают заранее подготовленные сценки, используют семейные фото и т.д.</p> <p>Вы видите нашу выставку, по ней можно судить о том, что у всех прекрасные родословные, каждый мог бы защитить свою родословную. Педагог предлагает защитить свою родословную тем детям, у которых она (родословная) самая глубокая и содержательная.</p> <p>Затем дети исполняют песню о семье, родных или какую-либо другую о семейных традициях (на выбор педагога).</p> <p>Вместе с семьей вы искали пословицы, поговорки о семье, о родне. Дети читают наизусть пословицы о семье, родне.</p> <p>В каждой семье есть старинные семейные реликвии – вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. Дети показывают свои семейные реликвии и коротко рассказывают о них. Рассматривают выставку, обмениваются впечатлениями.</p> <p>Педагог подводит к выводу, что всегда нужно помнить о своей семье, самых близких и родных, чтить и сохранять семейные традиции.</p> |
|--|--|--|--|--|

Раздел «Семья и общество»

| № п/п | Тематика образовательной деятельности | Формы работы | Цель и задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Семья – основа общества | Занятие «Семья – основа общества» | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о семье как основной группе общества, государства, о жизненном идеале семьи.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе; развивать чувство гордости за свою семью; воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p> | <p>Педагог начинает разговор с детьми о том, как важна для каждого человека его семья – единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Семья есть у каждого человека из нас. Она может быть большой или маленькой, счастливой, благополучной. Ближе ее нет ничего на свете: ведь семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, семья – это ваши братья и сестренки. Они и составляют семейный круг. Семья – это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Семьи отличаются привычками, обычаями, атмосферой, традициями. Крепкая, дружная семья всегда была идеалом, примером для подражания для каждого поколения. В народных пословицах и поговорках хорошо сказано о том, что не так-то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло (Игра «Закончи пословицу о семье») и др. Таким образом, семья всегда занимала и занимает главное место. К семье всегда было уважительное отношение в любое время, в любом обществе. Семья – обязательная часть любого государства. Семья всегда остается высшей ценностью, и чтобы укрепить ее позиции, нашим правительством принимаются меры государственной поддержки (в доступной форме рассказать детям о мерах поддержки семьи в России). 2024 год был объявлен Годом семьи. Семья находится под защитой государства, и об этом сказано в основном документе Российской Федерации – Конституции.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Интерактивная беседа «Крепка семья – сильна Россия!» (с использованием мультимедийной презентации)</p> | <p><u>Задачи:</u> воспитание чувства гордости за свою Родину, чувства сплоченности на основе представлений о семейных взаимоотношениях.</p> | <p>Педагог начинает беседу с того, что есть выражение: «Семья – ячейка общества». Общество – это все люди, а люди – это страна. Значит семья – это маленькая часть страны. А сколько семей в нашей стране? Тысячи. Так вот семья – это есть страна, Родина. В России каждый год президент вручает награду Орден «Родительская слава» – награда высшего уровня, ее выдают ежегодно нескольким семьям, которые воспитали 7 детей или больше. Также существует звание «Мать-героиня» – для матерей, воспитавших 10 детей и более. Семья крепкая и счастливая – страна крепкая и нерушимая, непобедимая!</p> |
| | | <p>Просмотр мультфильма «Яблочки-пяточки»</p> | <p><u>Задачи:</u> актуализация знаний о семье, семейных ценностях и традициях.</p> | <p>Беседа после просмотра мультфильма «Яблочки-пяточки» (дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого – это история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях). Предложить детям составить рассказ о своей семье по мотивам просмотренного мультфильма.</p> |
| | | <p>Конструирование «Наш дом»</p> | <p><u>Задачи:</u> активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> | <p>Педагог начинает игру с наводящих вопросов: Как построить дом, где всегда поймут, где будет спокойно и надежно, где будет жить добро и взаимопонимание? С чего начать? Предлагает детям стать строителями дома для счастливой семьи. На столах детей лежат конверты, в которых находятся контуры дома, то есть кирпичики. Чтобы дом стоял устойчиво, ему нужен крепкий фундамент. Фундамент будет состоять из слов (понятий), которые помогают укрепить семейные отношения. Дети называют эти слова. Педагог подводит к выводу, что дом построен, фундамент у него получился крепким, дом будет стоять вечно.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | Придумывание своих сказок – «Сказка, рожденная в семье» | <u>Задачи:</u> формирование принятия и уважения традиционных ценностей, ценностей семьи и общества через придумывание сказок. | Дети совместно с родителями придумывают сказки о семье. Презентация сказок и размещение в центре «Моя семья». |
| 2 | Мои права и обязанности в семье | Занятие «Мои права и обязанности в семье» | <p><u>Цель:</u> систематизация знания детей о своих гражданских правах.</p> <p><u>Задачи:</u> дать представление о защите прав ребенка членами его семьи; закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.</p> | <p>Педагог начинает занятие с показа видео презентации (фотографии о семьях детей). Задает вопрос, узнали ли кого-нибудь дети на фотографиях?</p> <p>Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Какие права имеет ребенок? Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя, фамилию, отчество.). Зачем нам нужно имя? (Чтоб нас не перепутали, различали).</p> <p><u>Игра «Волшебный сундучок».</u> Педагог достает из волшебного сундучка картинки. Спрашивает детей, показывая по одной картинке: О каком праве она говорит? Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва У него уже с пеленок веские права! Он имеет право жить, развиваться и дружить; Иметь просторный, добрый дом Видеть тихий мирный сон. Врачей помощь получать, Обучаться, отдыхать, Быть веселым и здоровым, Восхищаться чем-то новым И любить, и быть любим Он на свете не один!</p> <p><u>Прочтение стихотворения.</u></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Ситуативный разговор «Мои обязанности в семье»</p> | <p><u>Задачи:</u> расширение представлений детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.</p> | <p>Педагог систематизирует знания детей о том, что обязанность – это когда каждый член семьи старается проявить заботу и оказать помощь другому члену семьи. Обязанности в доме, семье – это то, что тебе доверено сделать и ты должен в меру своих сил, здоровья, умения выполнить и, конечно, с желанием. В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи. У каждого члена в семье есть свои обязанности.</p> <p>– Как вы думаете, какую работу по дому вы можете выполнять?</p> <p>– А что входит в ваши домашние обязанности?</p> <p>– Что вы делаете, чтобы с вашей помощью дома жилось всем лучше.</p> <p>– Какую работу доверяют вам родители?</p> |
| | | <p>Игра с мячом «Давайте справедливо распределим обязанности в семье»</p> | <p><u>Задачи:</u> уточнение представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.</p> | <p>Педагог называет члена семьи, а ребенок перечисляет его обязанности в семье:</p> <p>– Сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, ...</p> <p>– Дочь – моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать ...</p> <p>– Отец – зарабатывает деньги, делает ремонт,</p> <p>– Мать – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает белье,</p> |
| | | <p>Игра «Наши добрые дела» .</p> | <p><u>Задачи:</u> актуализация знаний детей о трудовых обязанностях членов семьи.</p> | <p>На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги, и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. Прикрепляют свой лепесток. В конце игры подводятся итоги.</p> |
| | | <p>Чтение художественной литературы А.Л. Барто «Помощница», Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»</p> | <p><u>Задачи:</u> формирование умений правильно распределять обязанности в семье.</p> | <p>Чтение и совместное обсуждение стихотворений А.Л.Барто «Помощница», Эдуарда Успенского «Если был бы я девчонкой».</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | Рисование «Я имею право на имя» | <p><u>Цель:</u> обобщение знания о гражданских правах, <u>Задачи:</u> научить ребенка ценить свое имя; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.</p> | Педагог закрепляет умение располагать рисунок на всем листе, учит рисовать букву своего имени, составлять узор в сочетании с задумкой и формой буквы. |
| 3 | Государство, в котором мы живем | Занятие «Государство, в котором мы живем» | <p><u>Цель:</u> развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. <u>Задачи:</u> расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; закреплять и обобщать знания детей о символах Росси; воспитывать патриотические чувства детей – чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.</p> | <p>Педагог предлагает отправиться детям в необычное путешествие на поезде (видео экскурсия). – <u>Первая станция «Государственная».</u> На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? Какая она наша Россия? Россия – наша Родина. Как вы понимаете, что такое «Родина»? Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Воспитатель показывает детям карту России. Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – ярко светит солнышко. Чтобы добраться с одного конца страны на другой на поезде надо ехать 10 дней, а на самолете лететь почти сутки. Назовите столицу России? Кто президент нашей страны? Какие вы знаете государственные символы России? Какие цвета есть на флаге России? Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов. Дети выбирают из предложенных флаг России). Найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения гербов. Дети выбирают герб России). Что на нем изображено?</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>А что же такое гимн? Гимн – это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя. Сейчас мы послушаем гимн России. (Прослушивание отрывка гимна). <u>Станция «Природная».</u> Богат и разнообразен растительный и животный мир нашей страны. Большую часть (показывает на карте) занимают леса. Каким цветом обозначены леса на карте? Лес – это настоящее природное богатство. Что можно сделать из дерева? В наших лесах растет много разных деревьев. Какие деревья растут в лесах нашей страны? Но есть одно дерево, которое является символом России. Отгадайте, что это за дерево? (Загадка о березе). Березку издавна считают символом России. Что на карте отмечено синим цветом? Самые знаменитые реки России – Волга, Лена, Обь, Ока. Какой еще цвет вы видите на карте? Что обозначают коричневым цветом? <u>Станция «Историческая»</u> Педагог предлагает вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров; отгадать загадки про матрешку (демонстрирует детям матрешку), гжель, хохлому, городецкую, дымковскую, богородскую игрушку.</p> |
| | | Настольная игра (пазлы) «Символика России» | <p><u>Задачи:</u> закрепление и обобщение знаний детей о символах России.</p> <p>Работа в центре «Семья» Педагог предлагает детям поиграть в настольную игру (пазлы) «Символика России».</p> |
| | | Настольная игра – бродилка «Моя Родина – Россия!» | <p><u>Задачи:</u> формирование патриотических чувств у детей на основе имеющихся знаний, активизация словарного запаса.</p> <p>Работа в центре «Семья» Педагог предлагает детям поиграть в настольную игру – бродилку «Моя Родина – Россия!».</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Чтение художественной литературы | <i>Задачи:</i> воспитание патриотических чувств детей – чувств любви и гордости к родной земле, к своей Родине. | Чтение рассказов, стихов, пословиц, поговорок о Родине. |
| | Рассматривание иллюстраций и фотографий | <i>Задачи:</i> воспитание у детей гражданско-патриотических чувств гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней | Работа в центре «Семья» Педагог предлагает детям рассмотреть альбом с иллюстрациями и фотографиями «Моя Россия». |
| | Эстетическая беседа «Я гражданин» | <i>Задачи:</i> повышение основ гражданского самосознания дошкольников. | Беседа с показом иллюстраций. Педагог задает вопросы, дети отвечают, совместно делают выводы: – Что такое государство? Государство – это объединение людей в обществе для решения важных вопросов совместной жизни. – Какая основная задача у государства? Установить порядки и законы в стране для граждан. – Кого называют гражданами? Люди, которые живут в государстве, называются гражданами. Гражданин – житель данного государства, соблюдающий его законы. Мы живем в России, значит мы граждане России. – Как называются граждане России? Граждане России называются россияне, например: я – Россиянин (м. р.), я – Россиянка (ж. р.). – Есть еще очень важный момент в жизни каждого из нас. В нашей стране гражданам в 14 лет выдается первый документ. Это паспорт. Паспорт – документ, удостоверяющий личность. – Главный закон граждан России – это Конституция. – Кто управляет нашим государством и как зовут нашего президента? Нашим государством управляет президент. Нашего президента зовут Путин Владимир Владимирович. |

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------|--|---|
| | | Продуктивная деятельность | <i>Задачи:</i> формирование у детей образа Родины, представлений о России как о родной стране | Рисование «Россия – наш общий дом», лепка «Символы России», аппликация «Белая береза». |
| | | Слушание музыки | <i>Задачи:</i> развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. | «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова и др. |
| 4 | Моя малая родина | Занятие «Моя малая родина» | <p><i>Цель:</i> развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине.</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить знания детей о родном городе, об истории возникновения города Волгограда; закрепить умение детей ориентироваться на карте; развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь, активизировать словарь; воспитывать любовь к родному городу, развивать интерес к историческому прошлому Волгограда.</p> | <p>Задаёт детям вопросы: как называется город, в котором мы с вами живём? Кто знает, почему он так называется? Кто знает, как наш город назывался раньше? Показывает презентацию с историей возникновения Волгограда. Остановка Центральный железнодорожный вокзал Волгограда (рассказ – педагога с использованием мультимедийной презентации).</p> <p>Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на автобусе по улицам города. Остановка Аллея Героев.</p> <p>Спустимся к реке Волге по лестнице Центральной набережной и посчитаем ее ступеньки. Далеко не каждый коренной житель Волгограда сможет назвать точное их количество.</p> <p>Прогуляемся по Центральной набережной до музея-заповедника «Сталинградская битва». Осмотрим богатейшую экспозицию музея, посвященной переломной битве в Великой Отечественной войне, и круговую картину-панораму, высотой с 5-этажный дом. На ней отражен весь ход Сталинградской битвы.</p> <p>Побываем у знаменитой разрушенной мельницы Гергардта, отправимся к одному из уникальных сооружений как Волгоградский планетарий.</p> <p>Самая важная высота нашего города – Мамаев курган – ныне ключевая достопримечательность Волгограда. Предлагаю вам прокатиться на трамвае под землей.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | Гордость города – единственный в России подземный скоростной трамвай. Он соединяет сразу четыре района города Волгограда и в центральной части уходит под землю. |
| | Рассматривание альбомов -фотографий различных домов, архитектурных сооружений родного города, заводов, фабрик | <i>Задачи:</i> уточнение и закрепление общих представлений о родном городе, социальных и промышленных объектах. | Работа в центре «Семья». Совместное рассматривание и обсуждение. Альбом «Мой любимый город», альбом «История родного края», альбом «Архитектура родного края», альбом «Волгоград – город-труженик». |
| | Беседа «Чистый город» | <i>Задачи:</i> прививать желание соблюдать чистоту в родном городе, не мусорить, уважительно относиться к труду других людей. | Беседа с детьми о чистоте и красоте улиц нашего города, о том, кто и для чего их убирает. |
| | Дидактическая игра «Достопримечательности Волгограда» | <i>Задачи:</i> систематизация представлений детей о родном городе (поселке). | Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в игру (фишки – карточки с описанием памятников города). Дети узнают о достопримечательностях города: Железнодорожный вокзал, Центральная набережная, Речной вокзал, Мамаев курган, Площадь павших борцов и др. |
| | Настольно-печатная игра «Собери герб и флаг города» | <i>Задачи:</i> формирование знаний детей о символике родного города. | Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям разделиться на две команды и каждой команде собрать герб и флаг из нескольких частей. Рассказать о гербе и флаге. |
| | Виртуальная экскурсия «Мое Отечество – Россия, Моя малая родина -Волгоград», | <i>Задачи:</i> формировать представления детей об областном городе – городе Волгограде, его истории; развивать интерес к историческому прошлому Волгограда; обогащать детей новыми знаниями о городе – герое | Педагог предлагает детям отправиться в путешествие – виртуальную экскурсию по малой родине – Волгоград. Данная экскурсия позволит детям узнать о жизни своего родного города, района, в котором они проживают: архитектура, достопримечательности, охраняемые памятники, промышленность |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | Волгограде, посредством просмотра презентации; воспитывать уважение к подвигу людей защищавших Волгоград в годы войны, к трудовому подвигу жителей города. | |
| | | Чтение художественной литературы | <u>Задачи:</u> формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории | Чтение стихотворений рассказов о родном крае «Царицын, Сталинград и Волгоград» Т. Лаврова, «Мой Волгоград» Т. Лаврова, «Песня о городе-герое Волгограде» В. Марахин и др. |
| | | Проект «Любимый город Волгоград» | <u>Задачи:</u> активизация творческого потенциала детей и взрослых посредством вовлечения в проектную деятельность, развитие бережного и созидательного отношения к городу. | Детям и родителям предлагается поучаствовать в проекте, чтобы приобщиться дошкольников к истории и культуре родного города. Продукт проекта – фотовыставка коллажей «Город, в котором я живу». |
| 5 | Дом, в котором мы живем | Занятие «Дом, в котором мы живем» | <u>Цель:</u> обобщение и систематизация знаний детей о своем доме, о своем месте жительства. <u>Задачи:</u> закрепление знаний о частях дома; обогащение знаний детей о жилище человека. | Педагог показывает картинки с разными домами (многоэтажный, двухэтажный, одноэтажный) и спрашивает, для чего нужен дом? А вы знаете свой домашний адрес? Поднимите руки, кто живет по улице ..., потопайте ногами, кто живет по улице, хлопните в ладоши, кто живет по улице..., попрыгайте, кто живет по улице ... <u>Предлагает поиграть в дидактическую игру «Скажи наоборот».</u> Одноэтажный дом – многоэтажный дом Большой дом – маленький дом Старый дом – новый дом Ветхий дом – крепкий дом Высокий дом – низкий дом и т.д. <u>Дидактическая игра с мячом «Скажи какой?»</u> – Если дом построен из кирпича? Кирпичный. – Если дом построен из панелей? Панельный. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>– Если дом построен из блоков? Блочный</p> <p>– Если дом построен из камня? Каменный</p> <p>– Если дом построен из бетона? Бетон- ный</p> <p>– Если дом построен из дерева? Деревян- ный</p> <p>– Если дом построен из бревен? Бревен- чатый</p> <p>– Если дом сделан из пластмассы? Пласт- массовый</p> <p>– Если дом сделан из пряников? Прянич- ный.</p> <p><u>Предлагаю посмотреть, как строится дом</u> (видео презентация).</p> <p>Предлагает отгадать загадки о комна- тах и др.</p> |
| | Дидактические игры «Мой дом – моя крепость» | <u>Задачи:</u> закрепление представлений у детей об источниках опасности в доме. | Работа в центре «Семья». Дидактиче- ские игры: «Если ты один дома», «Опас- ные предметы в квартире», «Что можно делать дома одному, а что нельзя» и др. |
| | Чтение художествен- ной литературы | <u>Задачи:</u> обобщение пред- ставлений у детей об источниках опасности в доме. | С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом» и др. |
| | Словесная игра «Рас- скажи о своем доме» | <u>Задачи:</u> формирование представлений детей о частях. | Ребенок рассказывает о своем доме (рас- сматривает стены, крышу, балконы, окна с занавесками) |
| | Ситуативная беседа «Моя комната – мой мир. Что я люблю в нем?» | <u>Задачи:</u> расширение представлений детей о способах создания уюта в доме. | Предложить детям принять участие в беседе, рассказать о своей комнате. |
| | Игра с мячом «Части дома» | <u>Задачи:</u> формирование представлений детей о частях, из которых состо- ит дом, материалах, из которых строят дом. | Предложить детям поиграть в игру с мя- чом «Части дома»: дети передают друг другу мяч и называют части домов (сте- на, крыша, крыльцо, окно, балкон, дверь). |
| | Рисование «Дом, в ко- тором мы живем» | <u>Задачи:</u> закрепление зна- ний детей о частях, из ко- торых состоит дом. | Педагог предлагает нарисовать дом, в котором дети живут. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Конструирование «Тили – бом, строим мы красивый дом» | <i>Задачи:</i> ориентация детей в видах жилых строений, закрепление умений строить по предложенному плану-схеме. | Работа в центре «Моя семья». Педагог предлагает детям построить дома для своих семей. Расскажите о своем доме, который построили: какого размера ваш дом? Каков он снаружи, внутри? Что в нем необычного? Почему вы хотели бы в нем жить? |
| 6 | Семейный маршрут «Край ты мой, родной» | Беседа «Красная книга Волгоградской области» | <i>Задачи:</i> обогащение представлений детей о животных и растениях родного края. | Педагог проводит беседу с применением мультимедийной презентации. |
| | | Цикл виртуальных экскурсий «Природа малой родины» | <i>Цель:</i> знакомство с животным и растительным миром родного края. <i>Задачи:</i> формирование чувства сопричастности к природе родного края; формирование у детей чувства бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты. | Проведение виртуальных экскурсий с детьми: «Природные парки Волгоградской области», «Животный мир родного края», «Растения малой родины», «Водоемы Волгоградской области». |
| | | Ситуативный разговор «Почему люди берегут природу». | <i>Задачи:</i> формирование представлений о бережном отношении к природе. | Работа в центре «Семья». Ситуативный разговор с использованием сюжетных картинок и иллюстраций. |
| | | Рисование «Люблю природу родного края» | <i>Задачи:</i> актуализация знаний о природе малой родины. | Педагог предлагает детям изобразить природу родного края, что больше всего понравилось в увиденном и услышанном. |
| | | Составление семейного маршрута «Край ты мой, родной» | <i>Цель:</i> формирование бережного и заботливого отношения к природе малой родины. <i>Задачи:</i> заинтересовать родителей и детей, показать важность воспита-- | Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «Край ты мой, родной». Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>ния любви к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться красотой малой родины; познакомить детей с природой родного края.</p> | <p>Оформление результатов посещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья». – Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения. – Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу. |
| 7 | Семейный маршрут «По местам боевой славы» | Мультимедийный ролик «По местам боевой славы Волгограда» | <p><u>Задачи:</u> приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного города, воспитание чувств патриотизма и гордости за свою Родину, уважение к людям, защищавшим страну.</p> | <p>Педагог предлагает детям посмотреть ролик о местах боевой славы Волгограда:</p> <p><u>Солдатское поле.</u> Здесь проходили ожесточенные бои во время войны. Один из центральных элементов – бронзовая скульптура девочки Милы с полевым цветочком в руках.</p> <p><u>Дом Павлова.</u> Четырехэтажный жилой дом в сентябре 1942 года занял сержант Яков Павлов и его товарищи. Почти два месяца, 58 дней и ночей, солдаты отражали ежедневные атаки фашистов. Дом отстояли, сейчас это объект культурного наследия федерального значения.</p> <p><u>Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане.</u> В состав комплекса входят вводная площадь с композицией «Память поколений», Площадь Героев с шестью скульптурными композициями, Зал Воинской славы, на стенах которого высечены 7200 имен защитников Сталинграда.</p> <p><u>Аллея Героев.</u> Соединяет Центральную набережную и площадь Павших Борцов, пересекает проспект имени Ленина, улицы Советскую и Чуйкова. На аллее установлены стелы с именами 127 героев – защитников Сталинграда.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки: места боевой славы Волгограда».</p> | <p><u>Цель:</u> обогащение знаний детей о памятниках павших героев. <u>Задачи:</u> дать элементарные исторические сведения о героях Великой Отечественной войны; развивать патриотические чувства; воспитывать патриотизм и миролюбие.</p> | <p>Работа в центре «Семья» Материал: фотографии с изображением памятных мест боевой славы с кратким описанием (7 шт.), карточки – разрезные картинки. Правила игры: ребенок должен из отдельных фрагментов собрать целостное изображение. Это можно сделать по образцу или по памяти.</p> |
| | | <p>Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь»</p> | <p><u>Цель:</u> расширять представление детей о медицинских работниках в годы ВОВ. <u>Задачи:</u> познакомить детей со значением слова «Госпиталь»; познакомиться с профессиями в военном госпитале; отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитаров; воспитывать чувства патриотизма, уважения и сопереживания к военным врачам и защитникам Родины, благодарность за их тяжелый труд.</p> | <p>Работа в центре «Семья». Педагог предлагает поиграть в игру «Военный госпиталь». Перед проведением игры планируется предварительная работа (рассматривание иллюстраций по теме «Военный госпиталь») и словарная работа по знакомству с новыми словами (госпиталь, санитар, медсестра, персонал, приемный покой). Что такое госпиталь? (Это больница для раненых бойцов). Педагог говорит о том, что врачи бывают разные, есть среди них и такие, у кого на плечах погоны. Это военные врачи. Военный врач – профессия непростая, но чрезвычайно нужная. Главная их задача – спасать жизни раненых солдат. А помогают военным врачам в их нелегкой работе военные медсестры и санитары. Военный госпиталь находится рядом с передовой, где бойцы сражаются с врагом. Задача госпиталя – оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их в тыл подальше от линии фронта, где в безопасности они будут лечиться до выздоровления. Педагог помогает распределить роли между детьми (главный врач, врач приемного покоя, врач-хирург, медсестры и санитарки).</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Репортаж «Открытие мемориальной доски в школе» | <u>Задачи:</u> воспитание у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. | Педагог при анализе акцентирует внимание на уважительное отношение к исполнению воинского долга; укрепление чувства патриотизма, социальной активности; воспитание гражданина-патриота. |
| | | Составление семейного маршрута «По местам боевой славы» | <u>Цель:</u> оказание поддержки и содействия семьям в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических чувств. <u>Задачи:</u> заинтересовать родителей и детей, показать важность воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю и историческому наследию; воспитывать уважение ко всем, кто защищает Родину. | Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «По местам боевой славы». Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. Оформление результатов посещения: – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья». – Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения. – Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу. |
| 8 | Семейный маршрут «Культурное наследие» | Мультимедийная презентация «Объекты культурного наследия Волгоградской области» | <u>Задачи:</u> познакомить детей с объектами культурного наследия Волгоградской области. | Просмотр мультимедийной презентации об объектах культурного наследия Волгоградской области. Совместное обсуждение. |
| | | Беседа «Волгоград – город-труженик» | <u>Задачи:</u> закрепление и углубление знаний детей о городе – труженике. | Дать представления о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают. Начать рассказ о городе – труженике именно с предприятий, на которых работают родители и которые находятся в непосредственной близости от детского сада. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Составление семейного маршрута «Культурное наследие» | <p><u>Цель:</u> оказание поддержки и содействия семьям в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.</p> <p><u>Задачи:</u> заинтересовать родителей и детей, показать важность воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю и культурному наследию; познакомить родителей со способами исследования городских объектов и научить трансформировать окружающую ребенка среду в среду его развития.</p> | <p>Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «Культурное наследие»</p> <p>Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности.</p> <p>Оформление результатов посещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья». – Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения. – Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу. |
| 9 | Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей» | Мультимедийная презентация «Интересные места Волгограда и лучшие маршруты для семейных прогулок» | <p><u>Задачи:</u> формирование семейных ценностей, активной жизненной позиции посредством совместного досуга и изучения социальной и культурной среды родного края.</p> | <p>Педагог приглашает детей для просмотра презентации.</p> <p>Волгоград – город-герой. Здесь можно увидеть монументальные памятники, посетить музеи, кинотеатры, парки, пройтись по площадям... Однако Волгоград – это не только история, но и современный миллионный мегаполис с множеством общественных пространств и интересных мест для семейных прогулок.</p> <p>Историко-мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы», Пожарный катер «Гаситель», Пожарная каланча; Музей-панорама «Сталинградская битва», Музей-заповедник «Старая Сарепта», Казачий театр, Кукольный театр, Центральный парк культуры и отдыха, Комсомольский сад и др.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Сюжетно-ролевая игра «Театр» | <p><u>Цель:</u> реализация индивидуальных возможностей и потребностей детей в самовыражении и развитии.</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять представления детей о театре; формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах.</p> | Работа в центре «Моя семья». Педагог предлагает детям сюжетно-ролевую игру, дети самостоятельно распределяют роли. |
| | Беседа «Сундучок семейных игр» | <p><u>Задачи:</u> создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений и обогащения игровой, развивающей деятельности в семье.</p> | Воспитатель проводит беседу с детьми о том, как они проводят семейный досуг, в какие игры они любят играть дома в кругу семьи и предлагает создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. Дети мастерят такой сундучок и украшают его. «Сундучок семейных игр» будет располагаться в центре «Семья». |
| | Творческие рассказы | <p><u>Задачи:</u> закрепление знаний о семейных ценностях, активной жизненной позиции посредством совместного досуга.</p> | Педагог предлагает детям составить рассказ о том, как они проводят культурный досуг с семьей. Темы для обсуждения: «Моя семья в выходные дни», «Моя мама играет со мной», «Как мы с папой играем в футбол», «Как мы с мамой и папой ходили в кафе». |
| | Составление семейного маршрута «Культурный досуг с семьей» | <p><u>Цель:</u> гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий.</p> <p><u>Задачи:</u> заинтересовать родителей и детей, пока-</p> | Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «Культурный досуг с семьей». Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>зять важность формирования ценностных представлений о семье; сплотить детей и родителей. создать благоприятную атмосферу доброжелательность и взаимопонимание.</p> | <p>Оформление результатов посещения: – в виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья». – организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ программ, фотографий, буклетов с места посещения. – выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу.</p> |
| 10 | Семейные праздники в России | Занятие «Семейные праздники в России» | <p><u>Цель:</u> расширение представлений детей о семье, семейных праздниках. <u>Задачи:</u> формировать представление о семье, семейных праздниках. воспитывать любовь и уважение к своей семье, заботливое отношение к близким людям.</p> | <p>Педагог проводит беседу о том, что семья – это связь поколений. В семье начинает формироваться культура поведения и культура общения. И в каждой семье – особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции. Педагог предлагает рассмотреть годовой календарь и найти праздники, которые связаны с семьей, членами семьи. Календарь семейных праздников: 8 марта Международный женский день. 23 февраля – День защитника Отечества. Масленица. 15 мая – Международный день семьи 1 июня – Международный день защиты детей 8 июля – День семьи, любви и верности 1 сентября – День знаний 1 октября – Международный день пожилых людей 19 ноября – Всемирный мужской день 30 ноября – День матери 31 декабря – Новый год Отмечать семейные праздники – это одна из семейных традиций. Празднуем, значит – утверждаем: от года к году утверждаем в обществе, в своей семье те ценности, которые составляют смысл нашей жизни, истории, формируют настоящее и будущее.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Видео презентация «Семейные праздники» | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о ценности семейных праздников.</p> <p><u>Задачи:</u> обобщить и расширить знания о семейных праздниках; способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям, формированию позитивного образа семьи, чувства любви и гордости за свою семью.</p> | Педагог предлагает посмотреть видео презентацию о том, как появились праздники. Дети узнали: когда и как появились праздники. Какие бывают праздники. Какие праздники отмечают в кругу семьи. Какое значение имеют семейные праздники в России. Что такое подарок и как его выбрать. |
| | Чтение художественной литературы | <p><u>Задачи:</u> уточнение знаний детей о семейных праздниках, праздничном оформлении улиц, домов, праздничном салюте.</p> | Педагог знакомит детей с произведениями: О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», Л. Муур «Крошка Енот», С. Михалков « А что у вас?», Ю.Яковлев. Мама. Е.Трутнева. Мамин день, В. Вересаев «Братишка», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Д. Габе «Моя семья», Е. Благинина «Посидим в тишине», З. Воскресенская «Секрет», Л. Квитко «Бабушкины руки» Науменко Г.М. Солнце и блины, Соломенная Масленица, Как весна зиму поборола, Позднякова М. Все коту Масленица; пословицы, поговорки и загадки о семье, о масленице и др. |
| | Продуктивная деятельность | <p><u>Задачи:</u> расширение представлений детей о семье, о праздниках и традициях семьи.</p> | Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка», лепка «Портрет любимой мамы», аппликация «Цветы для бабушек и мам», «Открытка ко Дню Защитника Отечества», «Открытка для мамы» и др. |
| | Праздники, утренники | <p><u>Цель:</u> формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям, по-</p> | Организация и проведение праздников, утренников для родителей и членов семей: «Новый год», «Международный женский день», «Международный женский день», «Масленица», «Международный день защиты детей», «День се- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>средством изучения праздников своей семьи.</p> <p><u>Задачи:</u> создать условия для творческого самовыражения детей; привлечь родителей к организации и проведению праздника; создание атмосферы радости, положительного эмоционального настроения всех участников праздника.</p> | <p>мы, любви и верности», «День пожилого человека», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.</p> |
| | <p>Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Семейные праздники и традиции»</p> | <p><u>Задачи:</u> закрепление представлений детей о семье, о праздниках и традициях семьи.</p> | <p>Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации и картины о семейных праздниках и традициях.</p> |
| | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник»</p> | <p><u>Задачи:</u> актуализация знаний детей о семье, о праздниках и традициях семьи.</p> | <p>Педагог обговаривает сюжет игры, выясняет у детей: какие роли и ситуации они будут обыгрывать в этой игре.</p> <p>Помогает распределить роли, предлагает обдумать: какие игрушки и атрибуты будут необходимы для игры.</p> <p>Воспитатель предлагает начать игру.</p> <p>– Семья (мама, папа, ребенок) идут в дом готовиться к встрече гостей: убирают в квартире, идут в магазин за продуктами, накрывают на стол.</p> <p>– Продавец готовит все для открытия магазина, ждет покупателей, обслуживает покупателей.</p> <p>– Гости приходят к имениннику, поздравляют его и празднуют. В конце праздника благодарят хозяев, прощаются и возвращаются домой на автобусе.</p> <p>– Родители вспоминают о семейной традиции и исполняют ежегодный ритуал: отмечают рост ребенка на специальной линейке, затем рассматривают подарки и совместно собирают из нового конструктора интересную постройку.</p> |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|--|
| | | Составление детьми описательных рассказов | <i>Задачи:</i> обобщение и расширение знаний о семейных праздниках | Педагог предлагает детям «Мой любимый праздник», «Праздники моей семьи», «Мой День рождения» Объект описания: иллюстрации на тему: «Семейные праздники и традиции». |
| | | Выставка рисунков «Мой любимый праздник» | <i>Задачи:</i> повышение интереса детей к своей семье и семейным праздникам, повышение уровня сформированности культуры семьи. | Оформление выставки и размещение детско-родительских рисунков в центре «Семья». |
| 11 | Семейные дела | Занятие «Семейные дела» | <p><i>Цель:</i> закрепление представлений детей о домашнем труде, семейных делах.</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить представление детей о домашнем труде, об его разновидностях; познакомить с предметами-помощниками; развивать позитивное отношение и интерес к домашнему труду, желание участвовать в нем, выполнять посильные обязанности; подвести детей к выводу, что домашний труд – это общие обязанности всех членов семьи; воспитывать уважение к результатам труда людей.</p> | <p>Педагог подводит к тому, что труд в жизни человека играет важную роль.</p> <p>Задаёт вопросы: Что вы понимаете под словом «труд»? Можно сказать, что все профессии связаны с трудом? Почему? Чем вы любите заниматься? Вы любите помогать родителям?</p> <p>Все трудовые действия которые относятся к домашнему труду, можно разделить на несколько групп:</p> <p>1 группа – домашний труд для того, чтобы выглядеть опрятно (Стирают вещи, чинят их, пришивают пуговицы, гладят, чистят одежду и обувь).</p> <p>2 группа – домашний труд на кухне Какую домашнюю работу делают люди, чтобы накормить семью? (Покупают продукты, готовят еду, накрывают на стол, моют посуду).</p> <p>3 группа – домашний труд для наведения порядка в доме. Что делают люди, чтобы в их доме был порядок? (Убирают предметы на место, моют полы, вытирают пыль, прибираются в шкафах, пылесосят, выносят мусор).</p> <p>В наших домашних делах есть предметы – помощники. Какие предметы помогают нам, чтобы наша одежда выглядела чисто и опрятно? Какие предметы помо-</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | | | <p>гают нам на кухне? Какие предметы помогают нам наводить порядок в доме? Обязанность (семейные дела) – это когда каждый член семьи старается проявить заботу и оказать помощь другому члену семьи. Обязанности в доме, семье – это то, что тебе доверено сделать и ты должен в меру своих сил, здоровья, умения выполнить и, конечно, с желанием. В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи. В каждой семье, у каждого члена семьи есть свои обязанности. Папа работает: забивает гвозди, чинит кран, и т. д. Мама тоже работает, но она дома варит, стирает, убирает. В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи. У каждого члена в семье есть свои обязанности. Вы должны быть внимательными и чуткими к своим близким и родным и постоянно им помогать, чем можете.</p> |
| | Беседы | <p><u>Задачи:</u> закрепление представлений детей о домашнем труде, об его разновидностях.</p> | <p>Педагог проводит беседу с детьми с использованием мультимедийной презентации по темам: «Домашние дела и хозяйственные заботы», «Мама с папой научили меня многому», «Что я могу делать дома», «Мне мама дала поручение», «Почему папа рад, когда я ему помогаю», «Чем труд мамы отличается от труда папы», «Папа – мой лучший друг».</p> |
| | Свободное общение | <p><u>Задачи:</u> формирование умений составлять связный текст по вопросам, составлять распространенные предложения о помощи дома.</p> | <p>Педагог организует свободное общение детей на темы: «Как я помогаю дома», «Как я убираю свою комнату», «Как я ухаживаю за своей обувью и одеждой».</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Подвижна игра «Кто быстрее соберет игрушки» | <u>Задачи:</u> воспитание уважения к труду, к семейным трудовым обязанностям. | Педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру, навести порядок в игровой комнате, сопровождая действия детей высказыванием: для каждой вещи свое место. |
| | Досуговая сценка «В нашей семье все помогают друг другу» | <u>Задачи:</u> уточнение представления детей о семье, о трудовых обязанностях членах семьи | Педагог заинтересовывает детей содержанием темы, которое будет использоваться для инсценировки. После распределения и принятия ролей, воспитатель побуждает детей к фантазированию по поводу внешнего вида действующих лиц, их поведения, отношения к другим персонажам, атрибутов и др. |
| | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» | <u>Задачи:</u> расширение и углубление представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п, необходимых для работы людям разных профессий и трудовых действиях). | Содержание игры: ребенок, взяв карточку – пазл, называет профессию, находит соответствующий разрезной пазл с изображением инструментов, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на карточках. |
| | Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» | <u>Задачи:</u> совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли. | Содержание игры: нужно поделиться на команды. На спинке стульчика прикреплены жетоны разного цвета: синего, желтого и красного. Согласно цвету жетона детям нужно образовать три команды. На столе лежат карточки с изображением вида домашнего труда (уборка игрушек, протирание пыли, уборка пылесосом, мытье посуды, стирка белья, уход за обувью, приготовление пищи, уборка своей постели, протирание полов влажной тряпкой, мытье окон, кормление домашнего питомца). По очереди один ребенок из каждой команды подходит к столу, выбирает карточку и изображает с помощью жестов и движений то, что на ней изображено. Команды должны угадать, какой вид труда изображен. Команда, которая |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | отгадала изображаемый вид труда, получает монету. Выигрывает та команда, которая заработала монет больше всех. |
| | | Чтение художественной литературы | <i>Задачи:</i> воспитание у детей внимательного, заботливого отношения к родным и близким, уважение к домашнему труду, труду родителей. | Е. Благиной «Загадка», Д. Габбе «Работа», «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровского, «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. и др. |
| 12 | «Труд в жизни человека» (итоговое занятие) | Итоговое занятие «Труд в жизни человека» | <i>Цель:</i> расширить представления детей о роли труда в жизни человека. <i>Задачи:</i> формировать у детей понятие труд, трудолюбивый человек; формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, труда не только для себя, но для родного города; формирование положительного отношения к труду и его результатам; учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других. | Педагог подводит детей к тому, что на занятии они будут говорить о труде взрослых и их труде. Предлагает представить ситуацию, что произошло бы, если бы люди перестали трудиться, не вышли на работу. Электрики? Водители? Врачи? Воспитатели? Жизнь – это труд. Труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Труд был и будет основой жизни на земле. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды, и жару, и холод. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю – краше, Родину – богаче. Народ всегда с уважением относился к тому, кто много трудится. В русских сказках, песнях, поговорках высмеиваются белоручки и лентяи, а прославляются люди ловкие, умелые, трудолюбивые. Дети всегда помогали взрослым, были им хорошими помощниками. Педагог задает вопросы : А кто из вас сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам умылся, сам оделся, накормил кошку, кто помог маме поддержать сумку, кто помог бабушке или братишке, кто сам прибрал игрушки? Все ваши действия, весь ваш труд, ребята, можно разделить на две большие группы: труд, который направлен на самого себя – самообслуживание. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Работа в центре «Семья». Приготовлены куклы, стол, стульчики для них, посуда и необходимые атрибуты. Игровое задание – накрыть для кукол стол и накрыть их.</p> <p>Ваш труд был направлен на других, окружающих, не на самого себя. Это вторая группа труда – обслуживание других людей. Это труд, направленный на окружающих, который приносит им пользу. Почему нужно трудиться не только для себя, но и для других?</p> <p>Чтение художественной литературы Василий Сухомлинский «Пахарь и Крот». В обществе каждый человек зависит от труда другого, и он не может выполнять все действия сразу, которые ему необходимы для жизни. Поэтому существует разделение труда: кто-то выращивает хлеб, кто-то шьет одежду, кто-то строит дома, кто-то лечит людей, а кто-то учит и воспитывает детей и труд каждого очень важен.</p> <p>Рисование: «Кем бы ты хотел стать, чтобы быть полезным родному городу».</p> <p>Презентация и размещение альбома «Кем бы ты хотел стать, чтобы быть полезным родному городу» в центре «Семья».</p> |
|--|--|--|--|---|

6.Организационный раздел

6.1.Примерный перечень пособий центра «Моя семья»

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|----------|--|--------|
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 4 шт. |
| 2 | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | 8 шт. |
| 3 | Автомобили (среднего размера) | 8 шт. |
| 4 | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики «Семья» | 3 шт. |
| 5 | Бирюльки (набор) | 1 шт. |
| 6 | Большой детский атлас | 2 шт. |
| 7 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 3 шт. |
| 8 | Весы детские | 1 шт. |
| 9 | «География и экология Волгоградской области». Учебное пособие (под ред. В.А. Брылева) | 1 шт. |
| 10 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр -комплект | 2 шт. |
| 11 | Домино логическое с разной тематикой | 2 шт. |
| 12 | Доска магнитно-маркерная | 3 шт. |
| 13 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 2 шт. |
| 14 | Игровой набор «Домашние животные и их детеныши» | 3 шт. |
| 15 | Игровой набор «Моя семья с домиками» | 3 шт. |
| 16 | Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 шт. |
| 17 | Изделия народных промыслов – комплект | 3 шт. |
| 18 | Изображения животных и их детенышей – комплект | 3 шт. |
| 19 | Интерактивный банкомат | 2 шт. |

| | | |
|----|---|-------|
| 20 | Книги детских писателей – комплект | 4 шт. |
| 21 | Коллекция тканей | 1 шт. |
| 22 | Коляска люлька для кукол | 4 шт. |
| 23 | Коляска прогулочная среднего размера | 7 шт. |
| 24 | Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель) | 3 шт. |
| 25 | Комплект – конструкторов напольный | 1 шт. |
| 26 | Комплект деревянных игрушек – забав | 1 шт. |
| 27 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | 1 шт. |
| 28 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 шт. |
| 29 | Комплект костюмов по профессиям | 1 шт. |
| 30 | Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | 1 шт. |
| 31 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 3 шт. |
| 32 | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 3 шт. |
| 33 | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | 4 шт. |
| 34 | Конструктор из мягких деталей среднего размера | 2 шт. |
| 35 | Конструктор магнитный комплект | 2 шт. |
| 36 | Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект | 3 шт. |
| 37 | Красная книга Волгоградской области | 3 шт. |
| 38 | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 8 шт. |
| 39 | Куклы (крупного размера) | 6 шт. |
| 40 | Куклы (среднего размера) | 8 шт. |
| 41 | Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект | 1 шт. |
| 42 | Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами | 8 шт. |

| | | |
|----|---|--------|
| 43 | Куклы младенцы, с аксессуарами | 12 шт. |
| 44 | Кукольная кровать | 8 шт. |
| 45 | Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект | 4 шт. |
| 46 | Кукольный дом стол со стульями (крупного размера) комплект | 4 шт. |
| 47 | Кухонная мойка | 1 шт. |
| 48 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 4 шт. |
| 49 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 4 шт. |
| 50 | Лодка (среднего размера) | 2 шт. |
| 51 | Лото «Продукты» | 3 шт. |
| 52 | Лото с тематикой «Семья» | 6 шт. |
| 53 | Лэпбук «Мои права и обязанности» | 1 шт. |
| 54 | Матрешка семикукольная | 8 шт. |
| 55 | Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | 2 шт. |
| 56 | Многофункциональное устройство/принтер | 4 шт. |
| 57 | Мольберт двухсторонний | 3 шт. |
| 58 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 3 шт. |
| 59 | Мультстудия «Я творю мир» | 1 шт. |
| 60 | Мягконабивные модули, комплект | 1 шт. |
| 61 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 1 шт. |
| 62 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 4 шт. |
| 63 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 4 шт. |
| 64 | Набор «Железная дорога» | 1 шт. |
| 65 | Набор «Мастерская» | 3 шт. |
| 66 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 шт. |
| 67 | Набор «Собери бусы» – крупный комплект | 1 шт. |
| 68 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 3 шт. |

| | | |
|----|---|--------|
| 69 | Набор военной техники (среднего и маленького размера) | 2 шт. |
| 70 | Набор деревянных кукол «Семья» (фигурок) | 4 шт. |
| 71 | Набор для уборки с тележкой | 4 шт. |
| 72 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 шт. |
| 73 | Набор из русских шумовых инструментов (детский) | 1 шт. |
| 74 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 2 шт. |
| 75 | Набор картинок «Моя семья» | 4 шт. |
| 76 | Набор картинок для группировки и обобщения | 3 шт. |
| 77 | Набор карточек по народному ремесленному делу | 2 шт. |
| 78 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 шт. |
| 79 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 шт. |
| 80 | Набор кубиков среднего размера | 4 шт. |
| 81 | Набор кукольной одежды – комплект | 2 шт. |
| 82 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 4 шт. |
| 83 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 2 шт. |
| 84 | Набор мастерская | 1 шт. |
| 85 | Набор мебели для кукол | 2 шт. |
| 86 | Набор медицинских принадлежностей | 3 шт. |
| 87 | Набор муляжей овощей и фруктов | 3 шт. |
| 88 | Набор мягких модулей | 2 шт. |
| 89 | Набор пазлов с тематикой «Семья» | 12 шт. |
| 90 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 шт. |
| 91 | Набор парикмахера | 4 шт. |
| 92 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | 1 шт. |
| 93 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | 4 шт. |
| 94 | Набор продуктов для магазина | 2 шт. |

| | | |
|-----|--|-------|
| 95 | Набор разрезных картинок «Моя семья» | 4 шт. |
| 96 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 3 шт. |
| 97 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 шт. |
| 98 | Набор репродукций картин о природе | 1 шт. |
| 99 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведени- ям | 3 шт. |
| 100 | Набор русских шумовых инструментов (детский) | 1 шт. |
| 101 | Набор самолетов (мелкого размера) | 3 шт. |
| 102 | Набор солдатиков мелкого размера | 3 шт. |
| 103 | Набор фигурок «Семья» | 4 шт. |
| 104 | Набор фигурок людей разных профессий | 4 шт. |
| 105 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 шт. |
| 106 | Набор чайной посуды | 4 шт. |
| 107 | Наборы для мальчиков и девочек (машина, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 6 шт. |
| 108 | Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект | 1 шт. |
| 109 | Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект | 2 шт. |
| 110 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 шт. |
| 111 | Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект | 3 шт. |
| 112 | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект | 1 шт. |
| 113 | Наглядные пособия по достопримечательностям Волгоградской области – комплект | 1 шт. |
| 114 | Наглядные пособия по достопримечательностям г. Волгоград– комплект | 1 шт. |
| 115 | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект | 1 шт. |
| 116 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект | 3 шт. |
| 117 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект | 3 шт. |
| 118 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 шт. |
| 119 | Настольно-печатная игра «Мой дом» | 4 шт. |
| 120 | Настольно-печатные игры «Семья» | 4 шт. |

| | | |
|-----|--|-------|
| 121 | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 шт. |
| 122 | Перчаточные куклы «Семья» (комплект) | 1 шт. |
| 123 | Подъемный кран (крупного размера) | 4 шт. |
| 124 | Пожарная машина (среднего размера) | 1 шт. |
| 125 | Приборы домашнего обихода – комплект | 3 шт. |
| 126 | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | 1 шт. |
| 127 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 4 шт. |
| 128 | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) комплект | 1 шт. |
| 129 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | 1 шт. |
| 130 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 шт. |
| 131 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 шт. |
| 132 | Ракета (среднего размера) | 1 шт. |
| 133 | Руль игровой | 2 шт. |
| 134 | Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | 2 шт. |
| 135 | Сетевой фильтр | 4 шт. |
| 136 | Серии картинок: времена года (пейзажи, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект | 2 шт. |
| 137 | Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 8 шт. |
| 138 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 2 шт. |
| 139 | Стенд информационный | 4 шт. |
| 140 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | 5 шт. |
| 141 | Стол для ухода за куклой | 2 шт. |
| 142 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый комплект) | 2 шт. |
| 143 | Сюжетные картинки крупного размера «Моя семья» (комплект) | 2 шт. |
| 144 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | 1 шт. |
| 145 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 1 шт. |

| | | |
|-----|---|-------|
| 146 | Тележка – ящик (крупная) | 2 шт. |
| 147 | Телефон игровой | 3 шт. |
| 148 | Графареты различной направленности – комплект | 4 шт. |
| 149 | Фотоальбом «Моя семья» (фото членов семьи) | 3 шт. |
| 150 | Холодильник (соразмерный росту ребенка) | 1 шт. |
| 151 | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | 2 шт. |
| 152 | Чековая касса игровая | 2 шт. |
| 153 | Ширма для кукольного театра (трансформируемая) | 2 шт. |
| 154 | Шкаф для кукольной одежды | 1 шт. |
| 155 | Шнуровка различного уровня сложности | 2 шт. |
| 156 | Настольный театр "Волк и семеро козлят" | 1 шт. |
| 157 | Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 шт. |
| 158 | Элементы костюма для ряженья (комплект) | 1 шт. |
| 159 | Экран большого размера | 4 шт. |
| 160 | Юла и волчок | 2 шт. |

7.Список литературы

- 1.Каптерев П.Ф. О семейном воспитании : учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений – Изд.«Академия» – М., 2000.
- 2.Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618- р).5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменения- ми на 8 августа 2024 года).
- 3.Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания (одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2).
- 4.Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение – Изд. «Книгодел» – М., 2023.
- 5.Макаренко А.С. Книга для родителей. – ООО Изд.«Питер», 2016.
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- 8.Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
- 9.Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).
- 10.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года)

